



C E E J A



MUNDO DO TRABALHO

GEOGRAFIA

CADERNO DO ESTUDANTE

ENSINO FUNDAMENTAL
A N O S F I N A I S
VOLUME 4



Nos Cadernos do Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho/CEEJA são indicados sites para o aprofundamento de conhecimentos, como fonte de consulta dos conteúdos apresentados e como referências bibliográficas. Todos esses endereços eletrônicos foram verificados. No entanto, como a internet é um meio dinâmico e sujeito a mudanças, a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação não garante que os sites indicados permaneçam acessíveis ou inalterados após a data de consulta impressa neste material.

A Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação autoriza a reprodução do conteúdo do material de sua titularidade pelas demais secretarias do País, desde que mantida a integridade da obra e dos créditos, ressaltando que direitos autorais protegidos* deverão ser diretamente negociados com seus próprios titulares, sob pena de infração aos artigos da Lei nº 9.610/98.

* Constituem “direitos autorais protegidos” todas e quaisquer obras de terceiros reproduzidas neste material que não estejam em domínio público nos termos do artigo 41 da Lei de Direitos Autorais.

Geografia : caderno do estudante. São Paulo: Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação (SDECTI) : Secretaria da Educação (SEE), 2014.
il. - - (Educação de Jovens e Adultos (EJA) : Mundo do Trabalho modalidade semipresencial, v. 4)

Conteúdo: v. 4. 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais.
ISBN: 978-85-8312-031-5 (Impresso)
978-85-8312-066-7 (Digital)

1. Geografia – Estudo e ensino. 2. Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Ensino Fundamental Anos Finais. 3. Modalidade Semipresencial. I. Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. II. Secretaria da Educação. III. Título.

CDD: 372.5

FICHA CATALOGRÁFICA

Tatiane Silva Massucato Arias – CRB-8 / 7262



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Geraldo Alckmin

Governador

Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

Nelson Luiz Baeta Neves Filho

Secretário em exercício

Maria Cristina Lopes Victorino

Chefe de Gabinete

Ernesto Mascellani Neto

*Coordenador de Ensino Técnico,
Tecnológico e Profissionalizante*

Secretaria da Educação

Herman Voorwald

Secretário

Cleide Bauab Eid Bochixio

Secretária-Adjunta

Fernando Padula Novaes

Chefe de Gabinete

Maria Elizabete da Costa

Coordenadora de Gestão da Educação Básica

Mertila Larcher de Moraes

Diretora do Centro de Educação de Jovens e Adultos

Adriana Aparecida de Oliveira

Adriana dos Santos Cunha

Luiz Carlos Tozetto

Virgínia Nunes de Oliveira Mendes

Técnicos do Centro de Educação de Jovens e Adultos



Concepção do Programa e elaboração de conteúdos

Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

Coordenação Geral do Projeto
Ernesto Mascellani Neto

Equipe Técnica
Cibele Rodrigues Silva, João Mota Jr. e Raphael Lebsa do Prado

Fundação do Desenvolvimento Administrativo – Fundap

Wanderley Messias da Costa
Diretor Executivo

Márgara Raquel Cunha
Diretora de Políticas Sociais

Coordenação Executiva do Projeto
José Lucas Cordeiro

Coordenação Técnica
Impressos: Dilma Fabri Marão Pichoneri
Vídeos: Cristiane Ballerini

Equipe Técnica e Pedagógica
Ana Paula Alves de Lavos, Cláudia Beatriz de Castro N. Ometto,
Clélia La Laina, Elen Cristina S. K. Vaz Döppenschmitt, Emily
Hozokawa Dias, Fernando Manzieri Heder, Herbert Rodrigues,
Laís Schalch, Liliane Bordignon de Souza, Marcos Luis Gomes,

Maria Etelvina R. Balan, Maria Helena de Castro Lima, Paula
Marcia Ciacco da Silva Dias, Rodnei Pereira, Selma Venco e
Walkiria Rigolon

Autores

Arte: Carolina Martins, Eloise Guazzelli, Emily Hozokawa Dias,
Gisa Picosque e Laís Schalch; Ciências: Gustavo Isaac Killner,
Maria Helena de Castro Lima e Rodnei Pereira; Geografia: Cláudia
Beatriz de Castro N. Ometto, Clodoaldo Gomes Alencar Jr.,
Ednilson Quintiliano dos Santos, Liliane Bordignon de Souza
e Mait Bertollo; História: Ana Paula Alves de Lavos, Fábio
Luis Barbosa dos Santos e Fernando Manzieri Heder; Inglês:
Clélia La Laina e Eduardo Portela; Língua Portuguesa: Claudio
Bazzoni, Giulia Mendonça e Walkiria Rigolon; Matemática:
Antonio José Lopes, Marcos Luis Gomes, Maria Etelvina R.
Balan e Paula Marcia Ciacco da Silva Dias; Trabalho: Maria
Helena de Castro Lima e Selma Venco (material adaptado e
inserido nas demais disciplinas)

Gestão do processo de produção editorial

Fundação Carlos Alberto Vanzolini

Mauro de Mesquita Spínola
Presidente da Diretoria Executiva

José Joaquim do Amaral Ferreira
Vice-Presidente da Diretoria Executiva

Gestão de Tecnologias em Educação

Direção da Área
Guilherme Ary Plonski

Coordenação Executiva do Projeto
Angela Sprenger e Beatriz Scavazza

Gestão do Portal
Luis Marcio Barbosa, Luiz Carlos Gonçalves,
Sonia Akimoto e Wilder Rogério de Oliveira

Gestão de Comunicação
Ane do Valle

Gestão Editorial
Denise Blanes

CTP, Impressão e Acabamento
Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

Equipe de Produção

Assessoria pedagógica: Ghiselle Trigo Silveira
Editorial: Carolina Grego Donadio e Paulo Mendes
Equipe Editorial: Adriana Ayami Takimoto, Airton Dantas de Araújo, Amanda Bonuccelli Voivodic, Ana Paula Santana Bezerra, Bárbara Odria Vieira, Bruno Pontes Barroso, Camila De Pieri Fernandes, Cláudia Letícia Vendrame Santos, David dos Santos Silva, Jean Kleber Silva, Lucas Puntel Carrasco, Mainã Greeb Vicente, Mariana Padoan de Sá Godinho, Patrícia Pinheiro de Sant'Ana, Tatiana Pavanelli Valsi e Thaís Nori Cornetta

Direitos autorais e iconografia: Aparecido Francisco, Camila Terra Hama, Fernanda Catalão Ramos, Mayara Ribeiro de Souza, Priscila Garofalo, Rita De Luca, Sandro Dominiquini Carrasco

Apoio à produção: Bia Ferraz, Maria Regina Xavier de Brito e Valéria Aranha

Projeto gráfico-editorial e diagramação: R2 Editorial, Michelangelo Russo e Casa de Ideias



Caro(a) estudante

É com grande satisfação que a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação, apresenta os Cadernos do Estudante do Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho para os Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos (CEEJAs). A proposta é oferecer um material pedagógico de fácil compreensão, que favoreça seu retorno aos estudos.

Sabemos quanto é difícil para quem trabalha ou procura um emprego se dedicar aos estudos, principalmente quando se parou de estudar há algum tempo.

O Programa nasceu da constatação de que os estudantes jovens e adultos têm experiências pessoais que devem ser consideradas no processo de aprendizagem. Trata-se de um conjunto de experiências, conhecimentos e convicções que se formou ao longo da vida. Dessa forma, procuramos respeitar a trajetória daqueles que apostaram na educação como o caminho para a conquista de um futuro melhor.

Nos Cadernos e vídeos que fazem parte do seu material de estudo, você perceberá a nossa preocupação em estabelecer um diálogo com o mundo do trabalho e respeitar as especificidades da modalidade de ensino semipresencial praticada nos CEEJAs.

Esperamos que você conclua o Ensino Fundamental e, posteriormente, continue estudando e buscando conhecimentos importantes para seu desenvolvimento e sua participação na sociedade. Afinal, o conhecimento é o bem mais valioso que adquirimos na vida e o único que se acumula por toda a nossa existência.

Bons estudos!

Secretaria da Educação

Secretaria de Desenvolvimento
Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação



APRESENTAÇÃO

Estudar na idade adulta sempre demanda maior esforço, dado o acúmulo de responsabilidades (trabalho, família, atividades domésticas etc.), e a necessidade de estar diariamente em uma escola é, muitas vezes, um obstáculo para a retomada dos estudos, sobretudo devido à dificuldade de se conciliar estudo e trabalho. Nesse contexto, os Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos (CEEJAs) têm se constituído em uma alternativa para garantir o direito à educação aos que não conseguem frequentar regularmente a escola, tendo, assim, a opção de realizar um curso com presença flexível.

Para apoiar estudantes como você ao longo de seu percurso escolar, o Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Mundo do Trabalho produziu materiais específicamente para os CEEJAs. Eles foram elaborados para atender a uma justa e antiga reivindicação de estudantes, professores e sociedade em geral: poder contar com materiais de apoio específicos para os estudos desse segmento.

Esses materiais são seus e, assim, você poderá estudar nos momentos mais adequados – conforme os horários que dispõe –, compartilhá-los com sua família, amigos etc. e guardá-los, para sempre estarem à mão no caso de futuras consultas.

Os Cadernos do Estudante apresentam textos que abordam e discutem os conteúdos propostos para cada disciplina e também atividades cujas respostas você poderá registrar no próprio material. Nesses Cadernos, você ainda terá espaço para registrar suas dúvidas, para que possa discuti-las com o professor sempre que for ao CEEJA.

Os vídeos que acompanham os Cadernos do Estudante, por sua vez, explicam, exemplificam e ampliam alguns dos assuntos tratados nos Cadernos, oferecendo informações que vão ajudá-lo a compreender melhor os conteúdos. São, portanto, um importante recurso com o qual você poderá contar em seus estudos.

Além desses materiais, o Programa EJA – Mundo do Trabalho tem um site exclusivo, que você poderá visitar sempre que desejar: <<http://www.ejamundodotrabalho.sp.gov.br>>. Nele, além de informações sobre o Programa, você acessa os Cadernos do Estudante e os vídeos de todas as disciplinas, ao clicar na aba **Conteúdo CEEJA**. Lá também estão disponíveis os vídeos de Trabalho, que abordam temas bastante significativos para jovens e adultos como você. Para encontrá-los, basta clicar na aba **Conteúdo EJA**.

Os materiais foram produzidos com a intenção de estabelecer um diálogo com você, visando facilitar seus momentos de estudo e de aprendizagem. Espera-se que, com esse estudo, você esteja pronto para realizar as provas no CEEJA e se sinta cada vez mais motivado a prosseguir sua trajetória escolar.



GEOGRAFIA

SUMÁRIO

TENHO DÚVIDAS

JÁ ESTUDEI

Unidade 1 – As mudanças no espaço geográfico na escala mundial.....9

- Tema 1 – Globalização: um mundo economicamente desigual e tecnicamente integrado....9
Tema 2 – As potências mundiais e os países emergentes22

Unidade 2 – A Europa33

- Tema 1 – Paisagens da Europa: aspectos naturais.....33
Tema 2 – Dinâmicas demográficas do continente europeu42

Unidade 3 – A Ásia53

- Tema 1 – Continente asiático: aspectos naturais e humanos.....53
Tema 2 – A construção dos espaços no continente asiático.....68

Unidade 4 – A África e a Oceania83

- Tema 1 – A África.....83
Tema 2 – Dinâmicas demográficas e sociais na África93
Tema 3 – A Oceania: dinâmicas demográficas e aspectos socioeconômicos.....105





Caro(a) estudante,

Você está começando agora o Volume 4 do Ensino Fundamental – Anos Finais da disciplina Geografia. Nele, você terá a oportunidade de aprofundar os conteúdos trabalhados desde o Volume 1 e ampliar sua compreensão sobre a relação entre capitalismo e produção do espaço geográfico. Caso não tenha cursado os Volumes anteriores, poderá consultá-los e realizar as atividades para esclarecer suas dúvidas.

Neste Volume, você vai estudar as principais características espaciais ligadas à globalização, aos países emergentes e às potências econômicas, políticas e militares. Também aprenderá sobre os aspectos físicos e humanos mais importantes da Europa, da Ásia, da África e da Oceania.

A Unidade 1 analisará as transformações do espaço para atender às diferentes formas de circulação de mercadorias, de capitais e de pessoas pelo globo, assim como as diversas consequências desse processo nos países em desenvolvimento.

Na Unidade 2, será discutido o continente europeu, com foco no clima, na vegetação, no relevo, na hidrografia, nas dinâmicas populacionais e em suas consequências sociais e econômicas.

A Unidade 3 tratará da enorme extensão da Ásia e de suas diferenças físicas, econômicas e culturais. Também serão abordados conflitos por território e por riquezas minerais, como o petróleo, principalmente na região do Oriente Médio.

Na Unidade 4, serão exploradas a África e a Oceania. Além de estudar regiões africanas como o Sahel, a África Subsaariana e o Magreb, você conhecerá os agrupamentos das numerosas ilhas que compõem a Oceania e como as culturas locais desses continentes sofreram grandes transformações em decorrência dos processos de colonização.

Para fazer esse grande “voo” por todo o planeta, serão utilizados diversos mapas, o que fará com que você também aprofunde seus conhecimentos cartográficos.

Bons estudos!





UNIDADE 1

AS MUDANÇAS NO ESPAÇO GEOGRÁFICO NA ESCALA MUNDIAL

TEMAS

1. Globalização: um mundo economicamente desigual e tecnicamente integrado
2. As potências mundiais e os países emergentes

Introdução

Nesta primeira Unidade, serão abordadas as transformações do espaço geográfico na atualidade, motivadas, principalmente, pelo aumento e pela diversificação das relações entre países, sociedades, empresas e instituições, associadas ao processo de globalização. Você vai estudar algumas consequências dessas mudanças para os habitantes de diferentes países e o papel de cada região do planeta nessa dinâmica.

Globalização: um mundo economicamente desigual e tecnicamente integrado

TEMA 1

O objetivo deste Tema é apresentar a globalização por meio da análise das transformações na relação do ser humano com o espaço e o tempo. Você observará como as inovações tecnológicas nos meios de transporte, nas comunicações, na difusão de informações e nas relações comerciais mundiais alteraram a vida dos seres humanos.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Homens e mulheres utilizam diferentes objetos em seu cotidiano, como relógios digitais, telefones celulares, computadores, eletrodomésticos, roupas, caixas eletrônicos, entre outros. Pense nas diferentes tecnologias que podem ser usadas hoje para a produção dessas e de outras mercadorias. Você sabe onde elas são desenvolvidas? E onde foram fabricadas as roupas que você está vestindo? Elas foram produzidas no Brasil ou em outros países? Você sabe como acontece a circulação de mercadorias entre os países?

Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



Globalização e inovações tecnológicas no mundo atual

A história da humanidade é marcada por descobertas e inovações técnicas. As ferramentas e a maneira de utilizá-las foram aprimoradas até chegar às máquinas. Esse processo foi essencial para a mecanização da produção e para o desenvolvimento do sistema capitalista, resultando em intensas mudanças espaciais, sociais, econômicas e políticas.

Cada vez mais, o espaço foi sendo transformado pelo uso de novas tecnologias e pela implementação de obras, como pontes, rodovias, hidrelétricas, sistemas de telefonia, de eletricidade etc. Muitas fazendas se instalaram perto das cidades, algumas delas metrópoles com milhões de habitantes, e se voltaram para a produção de grandes quantidades de produtos agrícolas, destinados às exportações e ao abastecimento da população urbana. Essa aproximação das fazendas modernas dos centros urbanos reforçou a importância que as cidades foram adquirindo. O espaço urbano foi fundamental para o desenvolvimento do capitalismo, e a urbanização se tornou predominante nos territórios dominados por esse sistema econômico.

Com o passar do tempo, essas transformações no espaço geográfico fizeram surgir novas necessidades de consumo. Da mesma forma, o aumento do número de cidades e da produtividade agrícola levou a mudanças nas necessidades e nos interesses das populações.

Essa situação incentivou modernizações tecnológicas que, em diversos locais, se sobrepuseram às particularidades regionais. Os gostos, o consumo e o estilo de vida das pessoas foram se tornando muito semelhantes em diversos países. Do ponto de vista da Geografia, esses são fenômenos relacionados ao processo chamado *globalização*.

Também é possível dizer que o desenvolvimento da globalização e das tecnologias fez com que a maioria dos lugares do mundo se aproximasse, como nunca havia ocorrido. Por exemplo:

- de avião, uma viagem de São Paulo a Recife pode ser feita em três horas, enquanto no passado essa mesma distância era percorrida em muitas semanas; e
- antigamente, uma carta poderia levar até meses para chegar ao seu destino, mas hoje é possível falar ao telefone ou pelo computador, inclusive vendo a imagem da outra pessoa, em tempo real.





Assim, ainda que o planeta continue com a mesma extensão, pode-se pensar que houve um *encurtamento das distâncias*, que reduziu obstáculos de tempo e de distância física. No entanto, é importante destacar que esse encurtamento atinge mais intensamente países, regiões e pessoas que possuem os meios tecnológicos necessários para isso e que, em geral, são mais ricos.

ATIVIDADE**1 A velocidade dos transportes nos diferentes períodos**

Reflita sobre a mudança da noção de distância com o passar do tempo. Quanto tempo, em média, você gasta para ir da cidade em que mora até uma cidade vizinha por meio de transporte público? E quanto tempo você acha que levaria para fazer esse trajeto a cavalo? Lembre-se de que o tipo de transporte utilizado em cada período histórico está relacionado às mudanças tecnológicas e culturais nas diferentes sociedades.

Agora, responda às questões a seguir.

- 1** Qual meio de transporte seus avós utilizavam quando ainda eram jovens?

- 2** Em sua opinião, o que tornou o deslocamento mais rápido? Por quê?



As relações comerciais entre países

A partir da 1^a Revolução Industrial, no século XVIII, as relações internacionais se intensificaram, pois o desenvolvimento técnico colaborou para o aumento da produção e para a ampliação das exportações dos países que atingiram índices elevados de industrialização.

Esses países diversificaram suas atividades econômicas e suas mercadorias, o que os conduziu a intensos intercâmbios institucionais e produtivos. Com o passar dos anos, tais intercâmbios cresceram ainda mais, por meio de diversificadas relações comerciais de compra e venda, até chegar ao ponto atual, em que certos países comercializam entre si produtos e serviços antes inimagináveis. Por exemplo, a soja brasileira é exportada para a China, da mesma forma que aparelhos eletrônicos chineses são importados em grandes quantidades pelo Brasil e por outros países.

Os países mais industrializados, que possuem grande domínio tecnológico, formam o grupo dos países desenvolvidos. Estes, por meio de empresas multinacionais, conquistam novos mercados em muitos países, instalando filiais em seus territórios e contando, para isso, com **concessões** dos governos locais.



Concessão

Permissão, privilégio ou licença para realizar algo. No caso das multinacionais, concessão é o privilégio dado às empresas pelo Estado para a realização de serviços ou exploração de riquezas locais. Concessão também pode significar isenções e reduções de impostos, assim como a doação de terrenos.



VOCÊ SABIA?

Multinacional é uma grande empresa cujos produtos, serviços, capitais e investimentos são comercializados em diversas partes do mundo. Geralmente, a matriz fica em um país desenvolvido e é responsável pela parte administrativa e de comando do negócio. As filiais, que atuam, por exemplo, na fabricação de produtos em países em desenvolvimento, enviam os lucros gerados para a matriz.

Existem também as empresas *transnacionais*, que são grandes corporações que, na economia global, se organizam para produzir e vender mercadorias e serviços em todo o planeta. Daí o nome, que sugere a ideia de ultrapassar fronteiras nacionais. Algumas dessas empresas, hoje, têm vínculo menor com seus países de origem.



PARA SABER MAIS

Países desenvolvidos e países em desenvolvimento

No Volume 3 desta coleção, foram trabalhados alguns elementos das classificações regionais de países, segundo seu desenvolvimento econômico e social. Agora, essa discussão será aprofundada.

As designações *país desenvolvido* e *país em desenvolvimento* referem-se a uma classificação dos países de acordo com seu nível de desenvolvimento, ou seja, seus níveis de riqueza e industrialização. O grau de desenvolvimento pode ser medido por indicadores econômicos, como o Produto Interno Bruto (PIB) e a **renda per capita**. Há também os indicadores sociais, como o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), que se baseia na renda, na saúde e no nível da educação da população.

Os países em desenvolvimento não apresentam os mesmos resultados econômicos e sociais dos desenvolvidos. Entretanto, essa situação não é permanente, já que muitos países em desenvolvimento, como China, Índia e Brasil, vêm apresentando crescimento econômico e melhorias sociais nas duas últimas décadas. Por outro lado, é preciso observar que os países ricos também possuem desigualdades sociais e passam por crises econômicas.

Críticos dessas classificações recomendam o uso cuidadoso de tais termos, pois cada país deve buscar o próprio modo de desenvolvimento, sem tomar outros como modelos. Existem outras classificações que indicam as desigualdades e o papel das nações na divisão internacional do trabalho. As mais conhecidas são: Norte e Sul; países centrais e periféricos; países industrializados e não industrializados; 1º, 2º e 3º mundos – denominação que vigorou no período da Guerra Fria (1945-1991), na qual o 2º mundo designava os países socialistas pertencentes à União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) e seus aliados.

É importante notar que a economia global ultrapassa em certa medida essas classificações, já que uma mesma empresa transnacional pode se instalar em países muitos diferentes entre si, dependendo de seus interesses.



Renda per capita

Riqueza média de um país dividida pelo número de seus habitantes.



VOCÊ SABIA?

O PIB refere-se ao valor de todos os bens e serviços finais produzidos dentro do mesmo território de um país, independentemente da nacionalidade dos proprietários das unidades produtoras desses bens e serviços.

SANDRONI, Paulo. *Dicionário de economia do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2007, p. 641.



As mudanças a partir dos anos 1980

Na década de 1980, os países passaram a se integrar econômica e financeiramente com maior eficiência. Nesse processo, o capitalismo foi se fortalecendo e se expandindo por meio de redes de grandes cidades, conectando vários países, unificando serviços e indústrias ao redor do planeta, valendo-se de estratégias de produção em escala global – situação em que empresas utilizam diferentes territórios como base para a fabricação de peças e componentes e para a montagem final de produtos.

Para possibilitar o acelerado ritmo da produção industrial e abastecer os mercados internacionais, foram utilizadas grandes áreas agrícolas modernizadas para a produção das chamadas *commodities*. A exportação das *commodities* inseriu os países menos industrializados, como Brasil e Argentina, no mercado mundial. Assim se deu a formação da globalização econômica e tecnológica, que produziu uma expressiva e significativa mudança na relação entre os países.

Nesse período, empresas multinacionais e organismos internacionais como o Fundo Monetário Internacional (FMI), a Organização Mundial do Comércio (OMC) e o Banco Mundial (BM) tornaram-se os principais agentes promotores da expansão da globalização. Pouco a pouco foi possível verificar que parte dos países em desenvolvimento ganhou um papel mais importante nesse processo, fosse pela oferta de serviços, fosse pela produção industrial ou agrícola.

Gradativamente, esses países foram se organizando para ter participação política e econômica no contexto global por meio de organismos regionais, como o Mercado Comum do Sul (Mercosul), na América do Sul, e a Associação de Nações do Sudeste Asiático (Asean). Diversos países em desenvolvimento também vêm ganhando maior peso político em organizações criadas antes e que congregam grande número de países, como a OMC e a Organização das Nações Unidas (ONU).

Ainda assim, os investimentos em atividades produtivas e setores financeiros (nas bolsas de valores e no sistema bancário, por exemplo) vinham em especial dos países desenvolvidos, como Estados Unidos da América (EUA), Alemanha, França, Japão e, mais recentemente, China, país que possui maior nível de desigualdade, mas que se constitui economicamente como grande potência.



VOCÊ SABIA?

Em Economia, *commodity* é um produto agrícola ou mineral, pouco ou nada transformado industrialmente, como o minério de ferro, a soja, o açúcar etc., em geral produzido em larga escala para exportação. Por não ser industrializado e, portanto, sua produção não exigir inúmeras e complexas etapas, esse tipo de produto possui baixo valor agregado e, para ter alto valor comercial, precisa ser produzido e vendido em grandes quantidades.

O valor agregado resulta de mais trabalho e novas etapas no processamento de bens, aumentando, com isso, o preço de um produto no mercado e a rentabilidade da empresa que o fabricou.



Nesse grupo de países desenvolvidos, passou a ser gerada a maior parte das tecnologias para a fabricação de diversos produtos, como a tecnologia dos programas de computador e a dos equipamentos para as indústrias farmacêutica, aeronáutica, automobilística, de telecomunicações e de eletroeletrônicos. Para que essas atividades fossem desenvolvidas, houve importantes investimentos em educação e pesquisa.

É bom lembrar que esses investimentos eram, e ainda são, decorrentes de recursos vindos dos países em desenvolvimento, por meio do pagamento dos juros de suas dívidas com as potências mundiais, de remessas de lucros das filiais de empresas transnacionais em todo o mundo, do pagamento de **royalties**, dos lucros obtidos nas bolsas de valores etc.

Para enfrentar concorrentes e conquistar mercados, além de crescer em número, as transnacionais também cresceram em tamanho. Isso se deu por meio de fusões ou compras de outras empresas. Assim, um número relativamente pequeno de grandes corporações econômicas passou a dominar diversos setores industriais, de comércio e de serviços, em escala global.

Royalties

Porcentagem do valor de uma marca, uma patente, um processo de produção, um produto ou uma obra original paga a seu proprietário pelos direitos de sua venda ou exploração comercial.



ASSISTA!

Geografia – Volume 4

Comércio exterior: o mundo sem fronteiras

O comércio exterior se fundamenta na troca de bens e de serviços entre países. Quando um país vende, é *exportação*; quando compra, é *importação*. O vídeo apresenta o universo dessa compra e venda e as estratégias para valorizar os produtos. Com ele, você vai entender o movimento da economia globalizada e a importância de contar com parceiros fortes nesse comércio.

A globalização financeira

A globalização financeira se refere a um conjunto de operações como compra e venda de ações em bolsas de valores, aplicações em fundos de investimentos, créditos imobiliários e muitas outras operações, geralmente virtuais. Trata-se de fluxos financeiros globais que, com as novas tecnologias, podem ser realizados 24 horas por dia no mundo. Embora sejam globais, esses fluxos se concentram, em sua maior parte, em países desenvolvidos. No entanto, vêm aumentando também em países em desenvolvimento que têm apresentado forte crescimento econômico nos últimos anos, os chamados países emergentes. Entre eles estão o Brasil, a Rússia, a Índia, a China e a África do Sul, os quais formam o grupo dos Brics, que você vai estudar no próximo Tema.



Os fluxos internacionais de capitais influenciam a economia dos países e o comércio em escala global. Eles foram, em grande parte, propiciados pelo desenvolvimento tecnológico ligado à informática, às telecomunicações, aos avanços nos transportes e às novas possibilidades de uso dos territórios nacionais, que se mostraram fundamentais para a consolidação da globalização.

O processo de integração econômica global foi facilitado pela abertura das economias dos países, o que flexibilizou as regras de controle sobre os capitais – de onde vêm, para onde vão e como são investidos. Os países em desenvolvimento que recebem grande quantidade de fluxos de capitais **especulativos**, provenientes, sobretudo, das maiores bolsas de valores do mundo, acabam se tornando muito dependentes desse tipo de capital. Um problema de tal dependência é que esses fluxos são muito instáveis: o capital sempre é investido em lugares mais lucrativos e, por isso, hoje ele pode ser aplicado em um lugar e, amanhã, em outro. Ao menor sinal de instabilidade política, econômica, social ou até mesmo provocada por catástrofes naturais, esses investimentos são retirados.



Especulativo

Em que há especulação. No sistema financeiro, refere-se à compra e venda de títulos, ações, imóveis etc. com a intenção de obter lucro rápido e elevado, aproveitando variações de preços. O especulador compra títulos ou ações quando estão com preços baixos, vendendo-os quando os preços estão altos ou no ponto máximo de elevação.

Algumas consequências negativas desse processo são evidentes em diversos países em desenvolvimento, por exemplo, em países que estejam enfrentando dificuldades econômicas e nos quais há indícios de que a moeda nacional poderá ser desvalorizada (perder valor em relação a moedas fortes, como o dólar estadunidense). Nesse caso, um investidor global pode rapidamente vender seus ativos nesse país (por exemplo, recursos financeiros na moeda do país) e partir para investimentos mais lucrativos em outros lugares.

As estratégias das transnacionais

Há algum tempo as transnacionais investem fortemente em **pesquisa aplicada**, associando-se a grandes universidades e centros de pesquisa em todo o mundo, o que possibilita o lançamento frequente de novos produtos e modificações dos já existentes.



Pesquisa aplicada

Aquela desenvolvida para resolver problemas práticos do dia a dia das empresas e instituições. Se o problema está relacionado à produção de uma empresa, por exemplo, a pesquisa busca soluções para aumentar o lucro.



A produção e a venda de mercadorias em territórios de diversos países, nas mais variadas regiões do globo, acabam sendo uma vantagem para as empresas transnacionais, pois, caso um dos países passe por uma crise econômica e política, elas não sofrem um impacto tão forte. Uma crise econômica no Japão, por exemplo, não afetaria tanto uma empresa que produz e comercializa seus produtos também na União Europeia, na América do Norte ou no Brasil. Hoje, as transnacionais são pulverizadas, ou seja, estão distribuídas pelo globo, tanto fisicamente como na forma de investimentos.



Blocos regionais: formas de cooperação econômica

De maneira geral, países que detêm importante poder econômico, político e científico-tecnológico exercem sua força por meio da geopolítica e de sua capacidade de investir e emprestar, além de se valer da influência de empresas transnacionais que neles se originaram. Essa capacidade de controle da política internacional é reforçada quando essas nações também têm poder militar. O maior exemplo de potência com esse poderio são os Estados Unidos, mas também devem ser levados em consideração outros grandes agentes, como a China, a União Europeia, o Japão e mesmo o Brasil, que vem se consolidando como um ator geopolítico importante no contexto mundial, em razão do crescimento econômico vivenciado desde os anos 2000.



VOCÊ SABIA?

A geopolítica é um ramo do saber dedicado a desenvolver teorias e projetos de ação voltados às relações de poder entre os países. Assim, muitos Estados procuraram criar a própria “escola” de geopolítica para desenvolver estratégias de controle e domínio de seu território e também para atuar diante de pretensões e interesses de outros países – por exemplo, controlando uma passagem marítima ou instalando bases militares próximas a recursos naturais importantes.

Outro dado importante é o surgimento de blocos econômicos regionais, que são formas de cooperação entre países com interesses comuns. Entre eles estão a União Europeia e o Mercosul.

União Europeia

Após a recuperação dos países europeus, depois da 2^a Guerra Mundial, supunha-se que seria muito difícil esses países competirem individualmente com os Estados Unidos, cuja economia havia crescido muito com os negócios ligados aos conflitos da primeira metade do século XX, como as duas grandes guerras mundiais. Também havia o medo de os países europeus sofrerem influências políticas e econômicas da então União Soviética.



Foi nesse momento que se constituiu na Europa uma série de alianças de integração econômica, entre elas a Comunidade Econômica Europeia (CEE), com a assinatura do Tratado de Roma, em 1957, que visava aumentar as relações comerciais e ampliar a capacidade competitiva dos países-membros no mercado internacional. Com isso, a CEE buscava condições para fazer frente às potências da época, como os EUA e a URSS, e para estabilizar política e economicamente esses países, em uma tentativa de afastar a possibilidade de uma revolução socialista ou de conflitos e disputas entre países capitalistas da Europa ocidental.

Tais alianças deram início à formação de blocos econômicos regionais que existem até hoje, como a União Europeia (UE). No caso dos países que constituem atualmente esse bloco, a maioria pertence à Zona do Euro, ou seja, têm uma moeda única, o euro, e dentro dessa área é livre a circulação de mercadorias e pessoas. Dados da própria União Europeia apontam para uma população de cerca de 500 milhões de habitantes em seus 28 países-membros.

Formada majoritariamente por integrantes do lado ocidental da Europa, a UE também compreende países do Leste Europeu e da região mediterrânea. É no Ocidente que estão localizados alguns dos países mais desenvolvidos econômica e socialmente do continente. Esses países possuem importante poderio militar e econômico.

Entre os países que compõem a atual União Europeia, alguns dos mais importantes se industrializaram há pelo menos dois séculos. Os casos mais significativos são a Inglaterra e a França, que tiveram colônias por todo o mundo, impondo sua economia, seu sistema político e sua cultura (língua e costumes), e até mesmo estabelecendo nesses lugares parte de sua população.

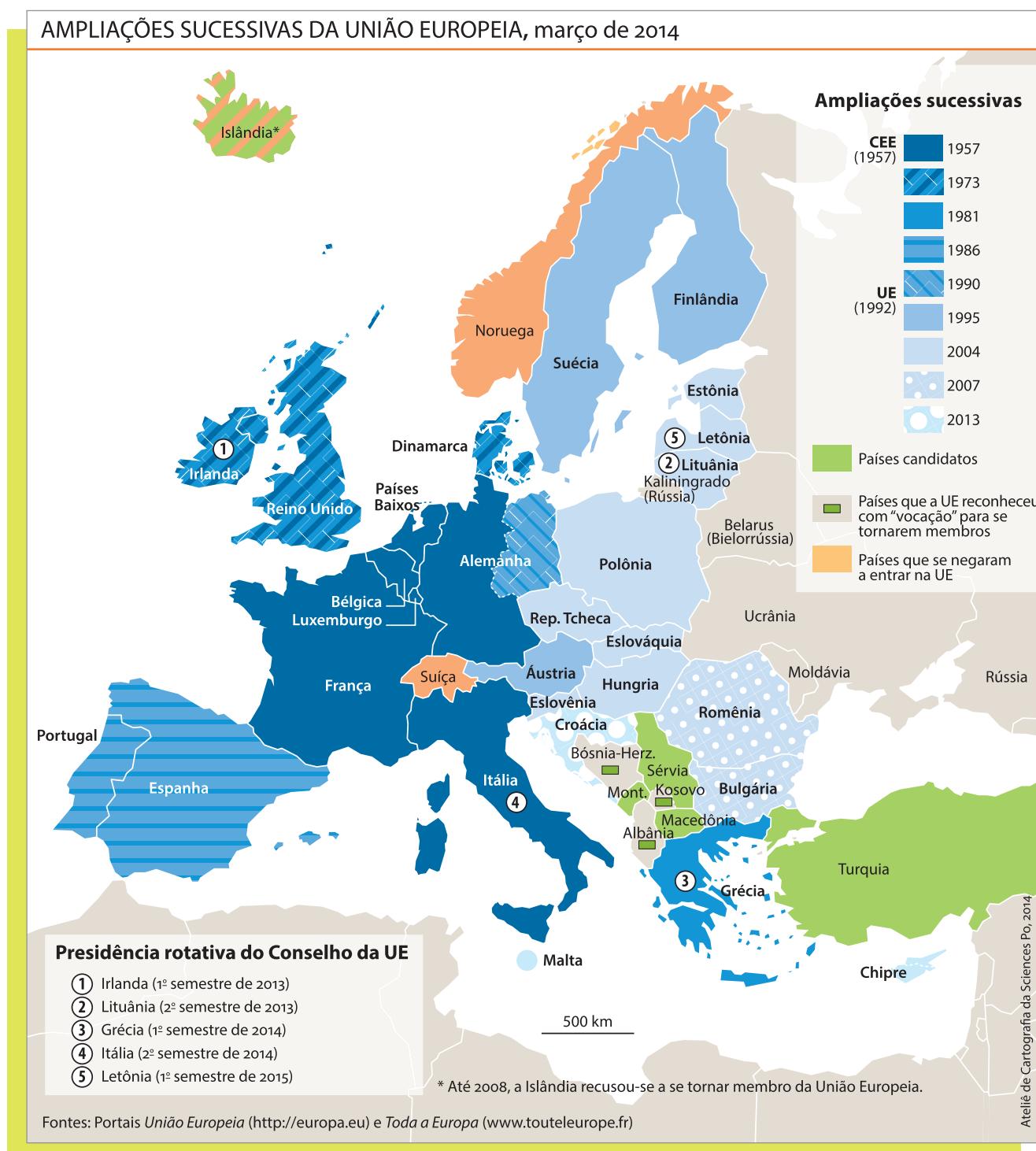
A Alemanha, embora hoje seja um dos países líderes da União Europeia, não teve tanta influência como potência colonial; ao contrário, contou com algumas participações no continente africano, mas por pouco tempo e mais no fim do século XIX e início do XX. Já Portugal e Espanha, grandes potências colonizadoras entre os séculos XVI e XIX, atualmente não representam grandes potências econômicas ou militares da UE.

É importante ressaltar que grande parte da União Europeia consolidou sociedades urbanas e com maior igualdade social do que a média dos países centrais e com concentração de renda menor do que a verificada em quase todos os países da América, da Ásia e da África. Em parte, essa igualdade se deveu a lutas e conquistas sociais de trabalhadores europeus.



ATIVIDADE 2 União Europeia

Observe o mapa a seguir e identifique os países que pertencem ao bloco e os que não participam dele. Com base nessa análise, responda às questões propostas.





- 1** Verifique o título e a legenda do mapa. Qual assunto está sendo abordado? Quais são os países que compõem a União Europeia?

- 2** Quais os países que se negaram a integrar a União Europeia? Esses países podem ser considerados desenvolvidos? Por quê?

HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - A velocidade dos transportes nos diferentes períodos

- 1** A resposta pode variar de acordo com a idade de seus avós. Na década de 1950, no interior de São Paulo, por exemplo, era comum o uso de cavalos e de trem para o transporte de pessoas e mercadorias. Nos anos 1970, passaram a ser mais utilizados ônibus, caminhões etc. Já entre as décadas de 1980 e 1990, o carro se tornou um meio de transporte mais acessível para a população.
- 2** As mudanças tecnológicas permitiram o desenvolvimento de trens, ônibus, caminhões, carros, navios, aviões etc. e tornaram o deslocamento de pessoas e mercadorias mais rápido. Hoje, longas distâncias são percorridas em um curto espaço de tempo.





Atividade 2 - União Europeia

- 1** Como você pode observar pelo título, o assunto tratado no mapa são as ampliações sucessivas da União Europeia. Veja que os países-membros da UE estão indicados no mapa em diferentes tons de azul. Eles são: Alemanha, Áustria, Bélgica, Bulgária, Chipre, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Eslovênia, Espanha, Estônia, Finlândia, França, Grécia, Hungria, Irlanda, Itália, Letônia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Polônia, Portugal, Reino Unido, República Tcheca, Romênia e Suécia.

2 De acordo com o mapa, a Suíça e a Noruega se negaram a integrar a União Europeia. Além desses países, a Islândia se recusou a entrar na UE até 2008. Esses países são considerados desenvolvidos e possuem alto Índice de Desenvolvimento Humano, segundo a ONU.

HORA DA CHECAGEM



Registro de dúvidas e comentários



Introdução

O objetivo deste Tema é compreender a importância econômica e política dos Estados Unidos da América (EUA), da China e do Japão no atual cenário mundial, e também a posição que vêm assumindo os países que compõem o grupo dos Brics.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

A globalização conecta os países em uma grande rede mundial. Porém, seus benefícios estão distribuídos de forma desigual e aparecem, principalmente, nos países desenvolvidos e naqueles que melhor conseguem se inserir no mercado internacional. No entanto, apesar do crescimento econômico mundial, são também evidentes algumas consequências negativas, em geral, para os países menos desenvolvidos.

O que se verifica é que a concentração de riqueza aumentou tanto nos países desenvolvidos como nos em desenvolvimento. Além disso, muitos trabalhadores de países mais pobres migram para regiões mais ricas à procura de trabalho e melhores condições de vida.

Em sua opinião, quais são os principais motivos da imigração para os países desenvolvidos? Você acredita que, com o processo de globalização, as condições de vida da população dos países em desenvolvimento, como Brasil, China e Índia, melhoraram?

Registre suas reflexões a seguir.



Estados Unidos

Os Estados Unidos possuíam Produto Interno Bruto (PIB) de 16,24 trilhões de dólares em 2012, conforme números do Banco Mundial, e são a maior potência do mundo em termos econômicos e militares. O setor de serviços é responsável por quase 80% do PIB, enquanto a produção industrial, que chega a 19% do PIB, é diversificada, principalmente no desenvolvimento e na exportação de tecnologias nas áreas de automóveis, aviões e produtos eletrônicos.

As maiores empresas bélicas do mundo estão ali situadas, além de o país ter o maior contingente em forças armadas. Os EUA são, ainda, grandes exportadores e também fortes importadores. Detentores de grandes riquezas naturais, possuem uma agricultura desenvolvida e mecanizada, principalmente de açúcar, milho e tabaco.

Segundo a publicação *The world factbook*, da Agência Central de Inteligência (CIA, na sigla em inglês) dos Estados Unidos, os principais parceiros comerciais dos EUA podem ser divididos em:

- países que importam dos EUA (valor em 2012: 1,561 trilhão de dólares) e a porcentagem do valor das exportações dos EUA em 2012: Canadá (18,9%), México (14%), China (7,2%) e Japão (4,5%); e
- países que exportam para os EUA (valor em 2012: 2,303 trilhões de dólares) e a porcentagem do valor das importações dos EUA em 2012: China (19%), Canadá (14,1%), México (12%), Japão (6,4%) e Alemanha (4,7%).

Os EUA exercem forte influência econômica, política e militar em todo o mundo. São o país com mais gastos militares do planeta. Assim, têm expressiva capacidade de controle sobre os territórios que invadem, como ocorreu no Iraque e no Afeganistão.

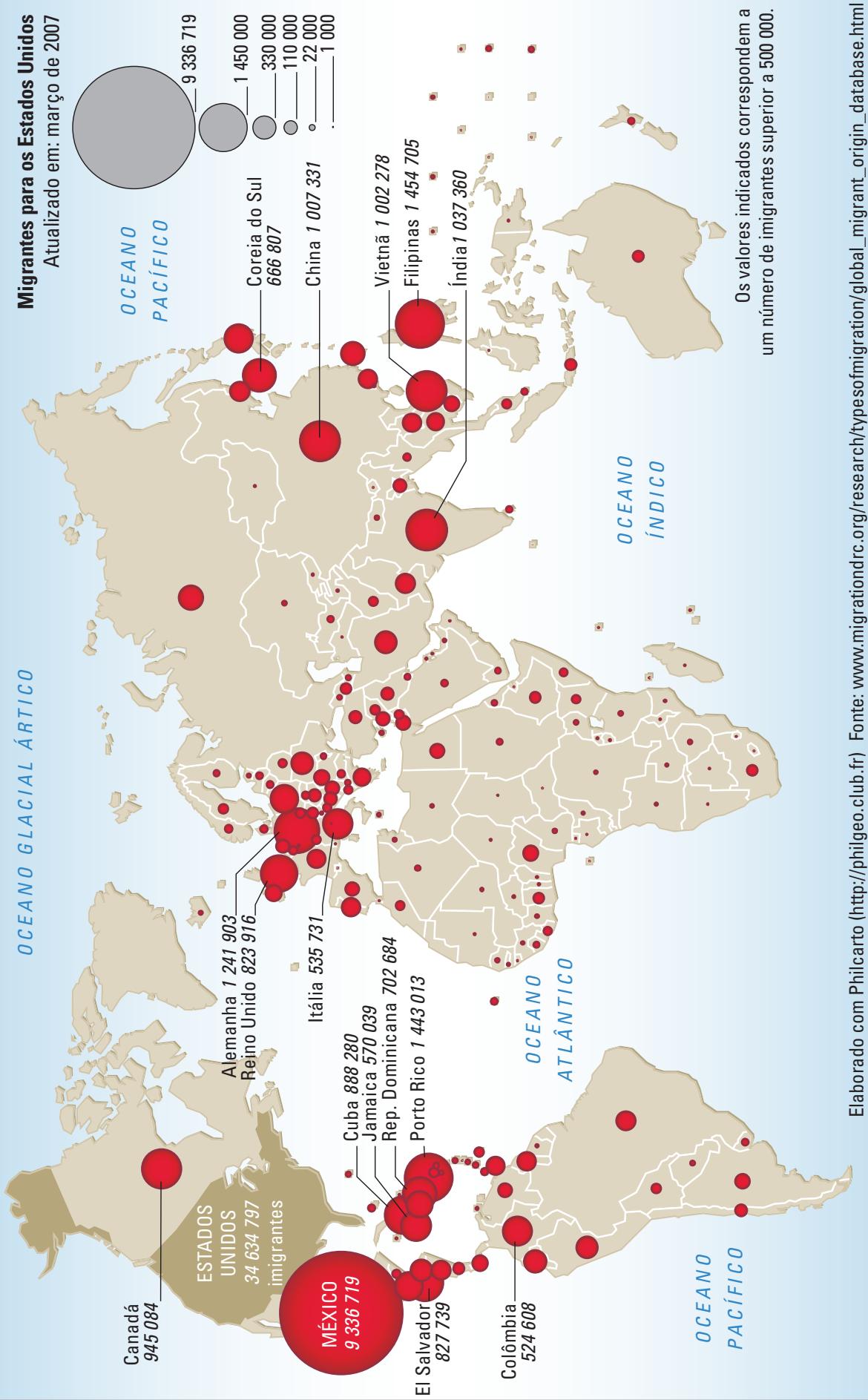
Desde 2007, os Estados Unidos vêm atravessando uma forte crise econômica, desencadeada pelo sistema financeiro. Em 2008, essa situação já afetava o mundo todo: imediatamente atingiu a Europa, depois a Ásia, sobretudo o Japão, e, em seguida, de forma menos grave, a China, além de alguns países da América Latina. Apenas em 2013 os EUA começaram a dar sinais de recuperação econômica, registrando crescimento do PIB e a criação de empregos no país.

ATIVIDADE

1 Migração para os Estados Unidos

Observe o mapa da próxima página e analise a origem dos migrantes de todo o mundo que foram para os EUA. Procure também verificar na legenda, ao lado do mapa, os valores a que se referem os círculos, do maior deles ao menor.

Origem dos migrantes para os Estados Unidos





1 O que indicam os números relacionados aos círculos da legenda?

2 Quais são os cinco países de onde vem a maioria dos imigrantes dos EUA? Estão em quais continentes? Você acha que os motivos da migração são os mesmos para pessoas de diferentes continentes?



China

A China é hoje considerada uma das grandes potências econômicas, políticas e militares do mundo. De acordo com o Banco Mundial, em 2012, seu PIB foi de aproximadamente 8,229 trilhões de dólares, o segundo maior do mundo.

Apesar de ser governada pelo Partido Comunista, o desenvolvimento do capitalismo é permitido em algumas regiões. Nessas áreas, estão instaladas as filiais de empresas multinacionais, bem como grande parte de suas indústrias estatais e privadas.



A China participa de áreas de livre comércio com seus vizinhos asiáticos. Ingressou há pouco mais de dez anos na Organização Mundial do Comércio (OMC) e vem estabelecendo cada vez mais parcerias econômicas com países europeus, africanos e americanos, entre eles o Brasil, um de seus mais importantes parceiros comerciais. Além disso, é uma grande importadora de matérias-primas e também uma das maiores exportadoras de produtos industrializados do mundo, incluindo aqueles produzidos com alta tecnologia.

A economia do país é a segunda maior do planeta, ficando atrás apenas dos Estados Unidos. Em 2012, de acordo com a Agência de Referência Populacional, a população era de 1,35 bilhão de habitantes. Parte dessa população forma um importante “exército” de operários que, com salários reduzidos, trabalha nas grandes empresas nacionais (estatais e privadas) e estrangeiras que se instalaram no território. Os baixos salários e o enorme contingente de força de trabalho disponível são alguns fatores que fazem da China uma grande potência econômica.

Japão

O Japão é a terceira economia do mundo, ficando atrás apenas dos Estados Unidos e da China. Segundo dados do Banco Mundial, em 2012, contava com PIB de cerca de 5,96 trilhões de dólares. É um país desenvolvido em termos sociais, em razão da relativa igualdade de renda e do acesso aos serviços essenciais, como saúde, educação e habitação, e possui densa infraestrutura para o eficiente funcionamento das cidades e das atividades econômicas em todo o seu território.

É um país insular, um arquipélago com mais de 377 mil km². Formado por mais de 6 mil ilhas, as maiores são Honshu, Hokkaido, Kyushu e Shikoku, onde reside a maior parte da população, estimada em 127 milhões de habitantes, conforme dados de 2012 da Agência de Referência Populacional. Suas principais atividades econômicas abrangem montadoras de automóvel (com filiais em outros países) e um grande grupo de fábricas, que vão desde autopeças e eletrônicos até as indústrias naval, química, siderúrgica e de tecnologia de ponta, o que o torna um exportador principalmente de veículos, máquinas mecânicas e elétricas, e produtos eletroeletrônicos e químicos.

Entretanto, o Japão é um país com enorme carência de matérias-primas (exceção ao ferro) e fontes de energia, e por isso é um grande importador desses produtos no mundo todo. Os rios, por exemplo, ocupam menos de 1% do território, mas, como se trata de uma região montanhosa, consegue-se aproveitar significativamente a energia hidráulica, convertendo-a em eletricidade.



ATIVIDADE 2 A economia japonesa

Observe o quadro a seguir, com informações sobre os principais produtos exportados e importados do Japão.

Principais produtos de importação	Principais produtos de exportação
Petróleo	Automóveis
Gás natural	Máquinas mecânicas e elétricas

Fontes: Ministério das Relações Exteriores. *Dados básicos e principais indicadores econômico-comerciais: Japão*. Brasília: MRE/DPR/DIC, abr. 2013, p. 8-9. Disponível em: <<http://www.brasilglobalnet.gov.br/ARQUIVOS/IndicadoresEconomicos/INDJapao.pdf>>; CIA. Japan: economy. *The World Factbook*. Disponível em: <<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ja.html>>. Acessos em: 21 mar. 2014.

Com base nas informações do quadro e em pesquisa na internet, revistas, jornais e livros, responda: Como um país pequeno em extensão e com limitações de matéria-prima e energia conseguiu ser uma das principais economias do mundo?



Os países emergentes

Após a 2^a Guerra Mundial, a maneira como os países eram classificados sofreu importantes transformações. Antes, o critério exclusivo era o crescimento econômico, e o índice mais usado era o PIB, que mede quanto cada país acumulou de riqueza – resultado de suas importações e exportações. No entanto, isso não revelava necessariamente se tais países eram lugares adequados ou não para viver, pois, por exemplo, um deles podia ter acumulado muita riqueza, mas não ter distribuído seus recursos de maneira mais igualitária entre sua população, de modo que a maioria das pessoas talvez fosse muito pobre e não tivesse acesso a serviços importantes, como saúde e educação, e apenas uma minoria concentrasse toda a riqueza.



Houve, então, a diferenciação entre crescimento, que significa aumento da renda *per capita* sem alterações sociais relevantes, e desenvolvimento, quando há um incremento da renda *per capita* e também amplas mudanças sociais, principalmente de distribuição de renda.

Com essa mudança de enfoque, um novo índice passou a ser utilizado para medir se um país é desenvolvido ou não: o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Para calcular o IDH, são levados em consideração: a renda *per capita* do país, segundo a paridade do poder de compra, calculada em dólares; a saúde, medida pela taxa de mortalidade infantil e pela **expectativa de vida** da população; e o nível da educação, calculado pela taxa de alfabetização e pela taxa de escolarização, isto é, quantos anos de estudos tem a maioria das pessoas de um país.

Apesar de os países emergentes contarem com uma economia avançada e industrializada com alto crescimento econômico, ainda não possuem desenvolvimento social equivalente, por exemplo, na distribuição de renda ou na oferta de serviços públicos de saúde e educação de qualidade, como é o caso do Brasil e de outros países dos Brics.

Os Brics

O termo Bric foi criado em 2001 por um economista para se referir ao agrupamento de Brasil, Rússia, Índia e China. Recentemente, a sigla mudou para Brics, com s no final, porque houve a inclusão da África do Sul (*South Africa*, em inglês).

Esses países foram agrupados por terem as mesmas particularidades: economia de certa forma estabilizada recentemente; crescimento econômico relevante; diminuição lenta e gradual das desigualdades sociais (de modo distinto em cada um deles); investimentos de empresas estrangeiras em diversos setores; e mercado consumidor e força de trabalho em quantidades crescentes.

Os Brics não constituem um bloco econômico, mas têm em comum o fato de apresentarem elevado crescimento econômico nos últimos anos, em especial a China e a Índia. No entanto, os dirigentes desses países vêm ensaiando esforços para a formação de uma aliança, já que, em conjunto, representariam uma força poderosa no cenário econômico internacional contemporâneo.



Expectativa de vida

Também conhecida como esperança de vida. Número médio de anos que um grupo ou indivíduo vive a partir de seu nascimento.



ATIVIDADE

3 Conhecendo os países pertencentes aos Brics

Levando em consideração que o mundo possui cerca de 200 países, analise o quadro a seguir, com a colocação dos países dos Brics em dois *rankings* mundiais, e responda à questão proposta.

Países pertencentes aos Brics	Características econômicas – posição no ranking mundial (PIB em 2012)	Características sociais – posição no ranking mundial (IDH em 2012)
Brasil	7º	85º
Rússia	8º	55º
Índia	10º	136º
China	2º	101º
África do Sul	27º	121º

Fontes: WORLD Bank, The GDP. Disponível em: <<http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD>>; PNUD. *Relatório do Desenvolvimento Humano 2013* - resumo. Nova Iorque: PNUD, p. 15. Disponível em: <<http://hdr.undp.org/en/media/HDR13%20Summary%20PT%WEB.pdf>>. Acessos em: 21 mar. 2014.

Com base no que foi tratado no texto *Os países emergentes*, o que esse quadro informa a respeito de cada um dos Brics em relação a suas características econômicas e sociais?



Os países desenvolvidos, que acumulam maior riqueza e, portanto, maior poder político, exercem influência sobre vários outros países do planeta, sobretudo aqueles em desenvolvimento. Em sua opinião, o exercício do poder pelos países desenvolvidos ocorre exclusivamente no campo econômico? Por quê? Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



DESAFIO

Notícias dão conta de que uma grande cidade de um país asiático sofreu, em um recente final de semana, com o pior nível de qualidade do ar já registrado em sua história. Os índices de poluição chegaram a ser 30 a 40 vezes mais elevados do que os recomendados.

O desastre, certamente, guarda íntima relação com o enorme crescimento econômico do país, o mais populoso e a segunda economia do planeta.

Assinale a alternativa que indica a cidade e o país a que o texto faz referência.

- a) Déli, Índia.
- b) Pequim, China.
- c) Moscou, Rússia.
- d) Hong Kong, Taiwan.
- e) Tóquio, República Popular da China.

Defensoria Pública de Santa Catarina, 2013. TAV - Técnico Administrativo.

Disponível em: <http://qcon-assets-production.s3.amazonaws.com/prova/arquivo_prova/29572/fepese-2013-dpe-sc-tecnico-administrativo-prova.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2014.



HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - Migração para os Estados Unidos

- 1 Como você pode observar no título da própria legenda, os números relacionados aos círculos indicam a quantidade de migrantes que se direcionam aos EUA.
- 2 Segundo o mapa, os imigrantes dos EUA vêm, principalmente, dos seguintes países: México, Filipinas, Porto Rico, Alemanha e Índia. Esses países estão localizados na América (México e Porto Rico), na Europa (Alemanha) e na Ásia (Filipinas e Índia).

Os motivos que levam à migração são muito variados, mas, em geral, não são os mesmos para um alemão e para um indiano, por exemplo, pois as condições de vida nesses países são bem diferentes. Nos Estados Unidos, as condições de vida parecem muito atrativas, em especial para a população dos países em que as condições sociais e econômicas são desfavoráveis. O fato de os EUA serem vistos como um país com qualidade de vida, índices de emprego, níveis de consumo, direitos sociais etc. leva muitas pessoas a considerarem a mudança para lá. Além disso, há também a migração provocada por situações extremas, como guerras civis, perseguições políticas e religiosas.

Atividade 2 - A economia japonesa

Em sua pesquisa e observando o quadro apresentado, você pode ter conhecido diversos aspectos do Japão que revelam como esse país se desenvolveu apesar dos obstáculos naturais. O Japão importa matérias-primas, como petróleo e gás natural, mas exporta produtos industrializados, como automóveis e máquinas mecânicas e elétricas. No mercado mundial, os produtos industrializados e que utilizam tecnologias variadas e de alto valor são mais rentáveis em comparação às matérias-primas. Com isso, é possível afirmar que o Japão se tornou uma potência mundial porque exporta mercadorias de alto valor comercial e tecnológico.

Atividade 3 - Conhecendo os países pertencentes aos Brics

Veja que a posição dos países que compõem os Brics em relação ao PIB não corresponde a sua posição no IDH. Por exemplo, a Índia possui o 10º maior PIB mundial, enquanto seu IDH ocupa a 136ª posição no ranking; o Brasil ocupa a 7ª posição no PIB e a 85ª no IDH.

Retome o texto Os países emergentes e veja que países como os Brics tiveram um crescimento que não foi acompanhado pelo desenvolvimento social. A riqueza produzida por esses países está concentrada e beneficia apenas parte da população.

Desafio

Alternativa correta: b. Retome os textos China e Os Brics e observe que a China é o país mais populoso e a segunda economia do mundo. O amplo processo de crescimento econômico, pelo qual o país passa atualmente, afeta, em especial, suas grandes cidades, como Pequim.



Registro de dúvidas e comentários



UNIDADE 2

A EUROPA

GEOGRAFIA

TEMAS

1. Paisagens da Europa: aspectos naturais
2. Dinâmicas demográficas do continente europeu

Introdução

Nesta Unidade, você estudará alguns aspectos do espaço geográfico europeu, como suas diferentes sociedades, suas características demográficas e sua diversificada paisagem.

A Europa é um continente que conta com altos contingentes demográficos e concentra ricas metrópoles, além de apresentar grandes sistemas de engenharia, ou seja, obras como estradas, barragens e infraestrutura para geração e transmissão de energia etc., que se acumulam há séculos.

Paisagens da Europa: aspectos naturais TEMA 1

O objetivo deste Tema é apresentar as características do espaço europeu relacionadas aos elementos do meio físico, como mares, rios, tipos de vegetação e de relevo, entre outros.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

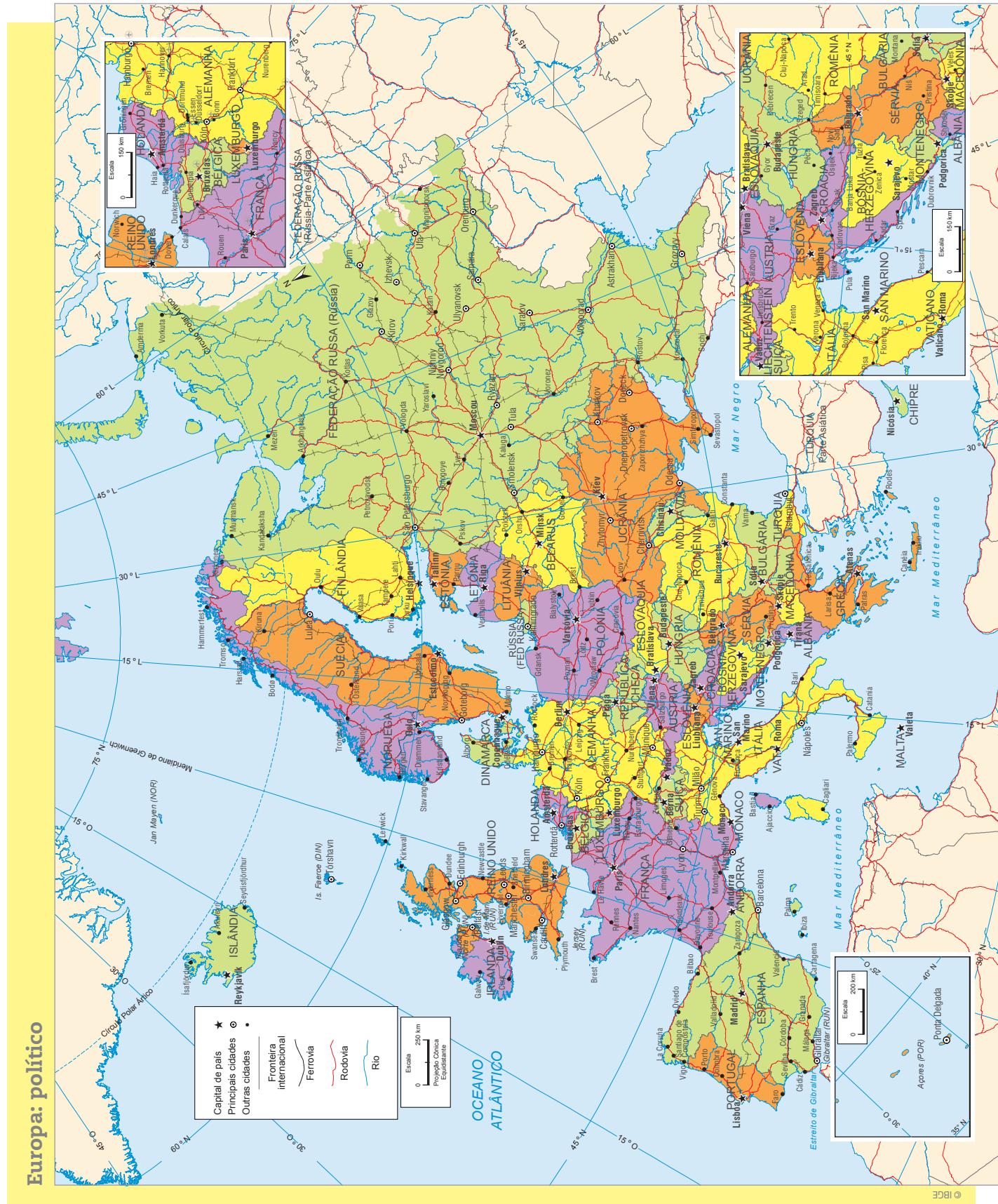
Observe o mapa da próxima página e localize alguns países que fazem parte do continente europeu.

De quais países europeus você já ouviu falar? Quais são os de maior extensão? E os de menor extensão? Quais características desses países você conhece?

Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



Europa: político



IBGE. Atlas geográfico escolar. Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano. Rio de Janeiro: IBGE, 2010, p. 89. Mapa original (supressão de escala numérica).



Europa: características naturais

Ao contrário do que se observa em outros continentes, como a África e a América, o território europeu não está distribuído de forma contínua. É um litoral recortado, num espaço cercado por vários mares:

- na área centro-sul, predomina o Mar Mediterrâneo;
- a oeste, localiza-se o Oceano Atlântico; e
- ao norte, estão o Mar do Norte e o Oceano Polar Ártico.

No decorrer desta Unidade, você verá que essa característica facilitou, muitos anos atrás, a construção de portos, assim como a utilização do transporte marítimo em grande escala.

Essa e outras características naturais do espaço europeu, como a predominância de terras planas, foram bastante propícias para o desenvolvimento de diversas sociedades e um vigoroso comércio que vem ali se desenvolvendo há pelo menos 3 mil anos, tomando a Grécia Antiga como parâmetro (1100 a.C.).

Pode-se observar também que existem muitas **penínsulas** nesse continente, entre as quais se destacam a Península Escandinava (onde se localizam a Noruega e a Suécia), a Península Ibérica (Portugal e Espanha) e a Península Itálica (Itália). Há, ainda, a Península da Jutlândia, cujo litoral é extremamente recortado e onde estão situados o extremo norte da Alemanha e a parte continental da Dinamarca.

Relevo

Em grande parte do continente ocorrem baixas altitudes, as quais não chegam a 200 metros. Entretanto, há também cadeias montanhosas superiores a 4 mil metros, como os Alpes, e a 5 mil metros, como a Cordilheira do Cáucaso. O relevo da Europa é formado ainda por planaltos, encontrados no norte e distribuídos pela parte central do continente. Esses tipos de relevo são desgastados pela **erosão** e nas baixas altitudes têm formas arredondadas e planas. Observe essas características no mapa da próxima página.

Apesar de parte do território europeu parecer intransponível em razão do excesso de cadeias de montanhas, hoje há uma grande rede de ferrovias e rodovias, resultado dos avanços tecnológicos e de investimentos em infraestrutura de transporte nesse continente.



Península

Ponta de terra cercada de água e ligada ao continente somente por um dos lados.



Erosão

Desgaste das rochas realizado pela água de chuva, mar ou rio, pelo gelo, por vento ou até mesmo por variação térmica. Tal desgaste, aliado ao transporte das partículas dos solos, destrói a estrutura da rocha e a modifica.

Europa: físico



IBGE, Atlas geográfico escolar. Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano. Rio de Janeiro: IBGE, 2010, p. 88. Mapa original (supressão de escala numérica).



ATIVIDADE 1 O espaço geográfico do continente europeu

Observe o mapa da página anterior e consulte também o mapa *Europa: político*, apresentado na seção *O que você já sabe?*. Em seguida, responda às perguntas propostas.

- 1** Imagine que você está em um avião que fará o trajeto, em linha reta, da cidade de Tromso, na Noruega, até Nápoles, na Itália. Com o auxílio de uma régua, trace uma reta entre essas duas cidades no mapa *Europa: político*. Por quais países você passará?
-
-

- 2** Agora, o trajeto do avião será de Lisboa, em Portugal, até Kiev, cidade da Ucrânia. Depois de traçar uma reta entre essas duas cidades, responda: Por quais países você passará?
-
-

- 3** Observe as formas de relevo destacadas no mapa *Europa: físico*. Localize os Alpes, os Pirineus, os Apeninos e os Alpes Escandinavos. Comparando com o mapa *Europa: político*, responda: Em quais países esses relevos estão presentes?
-
-
-

Hidrografia

O continente europeu tem 75 mil km de vias fluviais, mas seus rios se destacam menos pela extensão do que pelo volume de água e pela importância como via de transporte no fluxo de matérias-primas, mercadorias e pessoas, isto é, como hidrovias. Os principais rios são:

- Rio Volga, o mais longo da Europa, com aproximadamente 3.700 km de extensão. Nasce na Rússia e desemboca no Mar Cáspio. É navegável quando não está congelado, estado em que se encontra na maior parte do ano;
- Rio Danúbio, que nasce numa região chamada Floresta Negra, na Alemanha, e deságua no Mar Negro. Com cerca de 2.800 km de extensão, atravessa vários países, como Alemanha, Áustria, Eslováquia, Hungria, Croácia, Sérvia, Bulgária, Romênia e Ucrânia. Parte dele é navegável em qualquer época do ano e há intenso tráfego de navios de carga e passageiros. Trata-se de importante via de ligação; e



• Rio Reno, com aproximadamente 1.350 km de extensão. É economicamente importante, pois liga a parte central da Europa aos **Países Baixos**. Ele nasce nos Alpes Suíços, separa a Alemanha da França, passa pela região industrial da Alemanha e pelos Países Baixos, e desemboca no Mar do Norte. Muito utilizado para funções econômicas de escoamento de produção, tem também várias usinas hidrelétricas.

A hidrografia da Europa historicamente cumpriu um expressivo papel como meio para a exploração do território, pois impulsionou o comércio e condicionou a criação de muitas cidades, até mesmo algumas das grandes metrópoles atuais, como Londres (Inglaterra) e Paris (França).

Clima e vegetação

Observe os mapas na próxima página.

Ao compará-los, observa-se que o tipo de clima condiciona a vegetação do continente europeu e vice-versa. Não só nesse, mas em todos os continentes, a vegetação sempre é um fator associado ao clima, já que promove a **evapotranspiração**, faz sombreamento, regula a temperatura local, retém água e captura carbono etc., o que varia de acordo com o tipo de cobertura vegetal.

Em regiões onde há menor **insolação** e o clima é mais frio, como no norte da Europa, a vegetação é mais rasteira e de menor porte, como a **tundra**.

Pode-se observar no mapa, também, a vegetação mediterrânea, que foi quase totalmente devastada – chegando a levar áreas à situação de incidência de desertificação, como em Portugal –, localizada numa região cujo clima é mais quente e, portanto, caracterizada por bosques e arbustos maiores.



Países Baixos

País constituído de várias províncias, cuja capital é Amsterdã. Tem esse nome porque seu território está em altitudes muito baixas: cerca de $\frac{1}{4}$ do território fica ao nível do mar ou abaixo dele. Para evitar inundações, diversas regiões estão protegidas por diques e paredões.



Glossário

Evapotranspiração

O solo e as plantas perdem água através da evaporação e da transpiração, respectivamente. Essa água no estado de vapor é transferida para a atmosfera.

Insolação

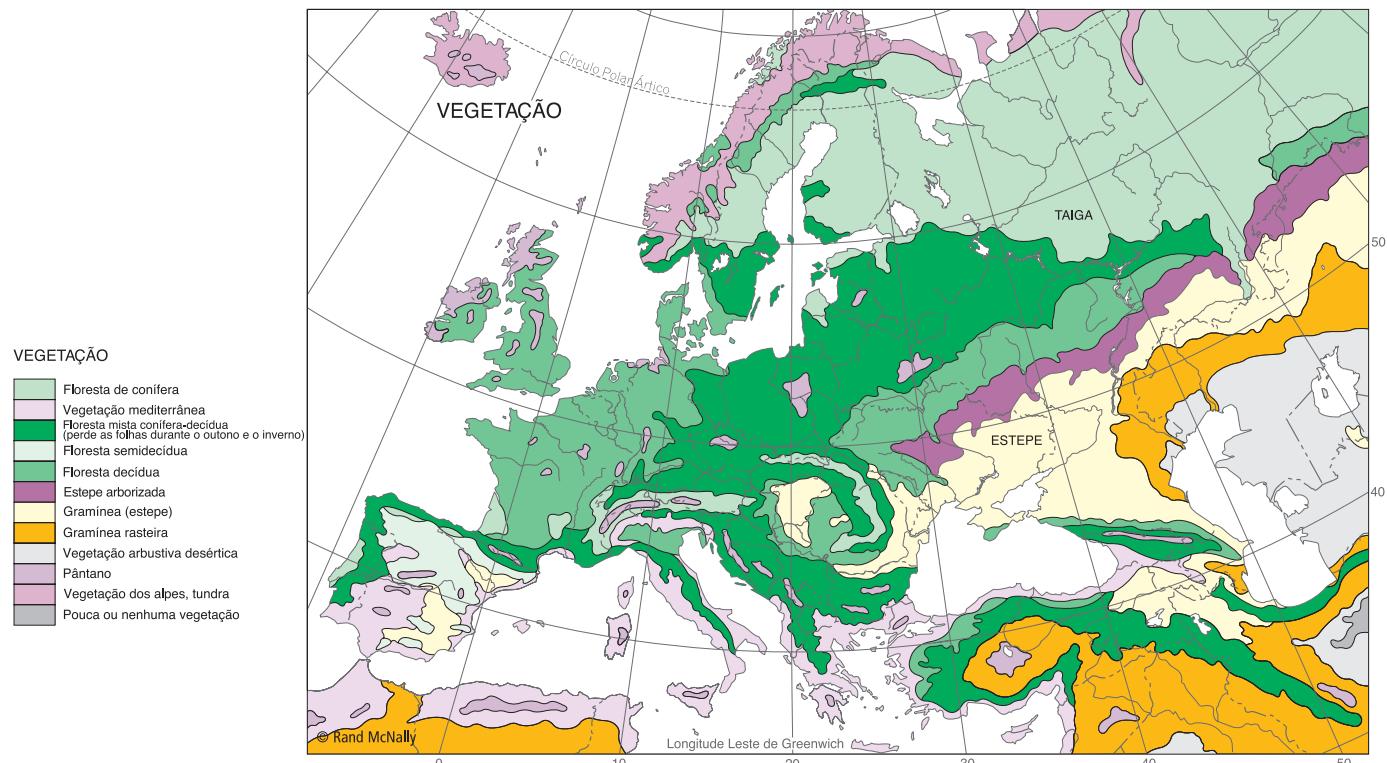
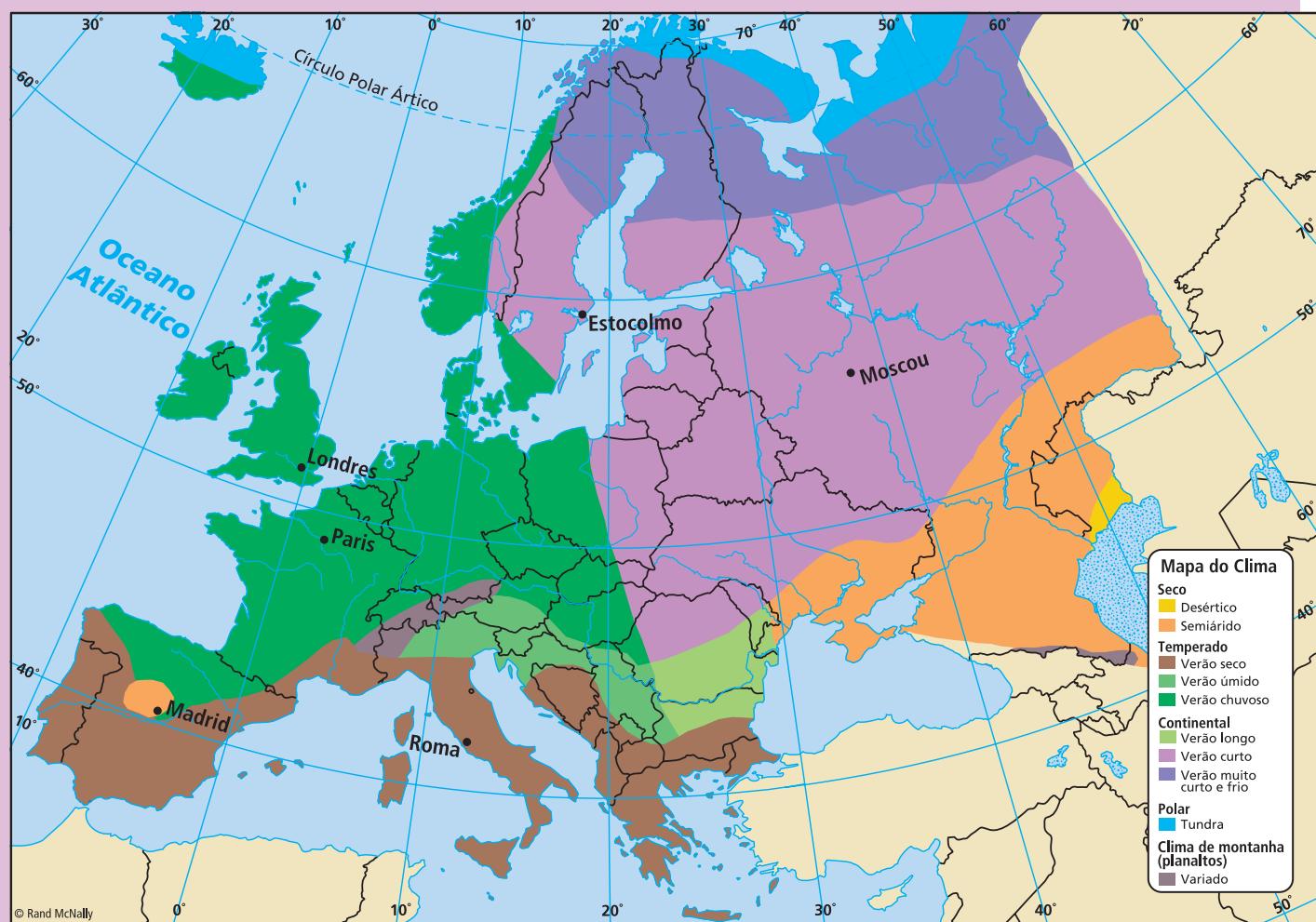
Quantidade de radiação, medida em horas, em que a superfície da Terra recebe a luz do Sol sem interferência de nuvens.

Tundra

Bioma presente nas regiões mais frias do planeta, onde, em razão das características climáticas, há pouca variedade de plantas e animais.



Europa: clima e vegetação



© RM Acquisition, LLC dba Rand McNally. Reproduced with permission. License No. RL145-018. All rights reserved.



Vegetação de tundra na Noruega, norte da Europa.



© Mark Hamblin/Oxford Scientific/Getty Images

Vegetação mediterrânea na Itália, sul da Europa.



© Fiore/Esppix



DESAFIO

A vegetação varia de local para local baseada, sobretudo, nas características climáticas e de relevo, que acabam por influenciar outros fatores naturais, como a rede hidrográfica e a distribuição dos solos, criando os denominados “biomas”. Nesse sentido, no norte da Europa, Ásia e América do Norte predomina uma vegetação rasteira, de crescimento lento e adaptada ao clima frio e de altas montanhas, que se desenvolve sobre o solo congelado, denominado *permafrost*. O bioma ao qual a passagem se refere é:

- a) estepes.
- b) taiga.
- c) floresta Boreal.
- d) floresta Tropical.
- e) tundra.

Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), 2012. Exame de seleção do ensino médio técnico integrado. Disponível em: <http://www.utfpr.edu.br/futuros-alunos/exame-de-selecao-para-cursos-tecnicos/edicoes-anteriores/INTEGRADO_ver2012cad_prova.pdf>. Acesso em: 21 mar. 2014.





HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - O espaço geográfico do continente europeu

- 1 Uma linha reta traçada entre Tromso, na Noruega, e Nápoles, na Itália, no mapa político passa pelos países: Suécia, Polônia, República Tcheca, Eslovênia, Áustria e Croácia.
 - 2 No mapa político, uma linha reta traçada entre Lisboa, em Portugal, até Kiev, na Ucrânia, passa pelos países: Espanha, França, Suíça, Alemanha, Áustria, República Tcheca, Eslováquia e Polônia.
 - 3 No mapa *Europa: físico*, você pode ver que as formas de relevo apontadas pela questão estão representadas pelas cores laranja, amarelo e bege, sendo áreas altas e montanhosas. Comparando com o mapa *Europa: político*, pode-se ver que os Alpes estão presentes na França, Suíça, Itália, Alemanha, Áustria e Eslovênia. Os Pirineus ficam na França, Espanha e em Andorra, que fica entre os dois primeiros países. Os Apeninos ficam na Itália e os Alpes Escandinavos ficam na Noruega, Suécia e Finlândia.

Desafio

Alternativa correta: e. Tundra é o bioma predominante na região norte da Europa e nas regiões mais frias do mundo. Caso você tenha dúvidas, faça uma pesquisa sobre a tundra na internet e consulte o professor no CEEJA.



Registro de dúvidas e comentários



Introdução

Neste Tema, você estudará a dinâmica demográfica da Europa, o que envolve processos como o crescimento populacional em determinadas regiões, as mudanças que ocorreram nas características da reprodução da população europeia e sua mobilidade entre os diferentes territórios. Você poderá observar mudanças nas taxas de natalidade e na expectativa de vida da população, e também como a urbanização e as alterações no custo de vida e na estrutura familiar modificaram a dinâmica demográfica nessa região do mundo.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Procure recordar o que aprendeu sobre os processos de industrialização e urbanização, que ocorreram em diferentes regiões da Europa, entre o final do século XIX e o começo do XX. Retome o mapa *Europa: político*, da seção *O que você já sabe?* do Tema 1, e faça três listas diferentes:

- com os países que você acredita serem os mais populosos;
- com os idiomas falados nesses países; e
- com as religiões que você acredita serem praticadas nesses territórios.

Em seguida, pense sobre como as imigrações podem transformar as características demográficas dessas regiões.

Registre suas reflexões a seguir.



As dinâmicas demográficas da Europa

Em 2011, a população da Europa era de 739 milhões de habitantes, incluindo a parte europeia das chamadas *nações transcontinentais*. Segundo o Relatório sobre a situação da população mundial 2011, da Organização das Nações Unidas (ONU), será de 740 milhões em 2025.

As maiores concentrações populacionais da Europa encontram-se nas porções central e ocidental, onde a densidade demográfica pode ser superior a 200 habitantes por km², perdendo apenas para algumas regiões da Ásia. As áreas menos habitadas, ou seja, com baixa densidade populacional, são aquelas próximas ao Círculo Polar Ártico, consequência principalmente do clima mais frio.

A população europeia é composta predominantemente por três grandes grupos etnolinguísticos – os latinos, os germânicos e os eslavos – e, apesar da diversidade étnica e linguística, a maioria da população é cristã, seja católica, ortodoxa ou protestante. Há também a prática de outras religiões, como o islamismo e o judaísmo.

População majoritariamente urbana

O primeiro continente a se industrializar foi o europeu e seu processo de urbanização deu-se há dois séculos, embora já existissem grandes cidades em períodos anteriores, como Roma (Itália), Atenas (Grécia) e mesmo Londres (Inglaterra). Hoje, segundo dados de 2011, em alguns países desenvolvidos a população urbana gira em torno de 80%. Alguns exemplos são a Alemanha (74%), a França (85%) e o Reino Unido (80%). No continente destacam-se as atividades industriais, comerciais e financeiras. As maiores cidades europeias são Paris (França), Londres e Moscou (Rússia), com mais de 8 milhões de habitantes.

Dinâmica do crescimento populacional e o aumento do número de idosos

Como consequência da queda dos índices de natalidade, a Europa apresenta baixas taxas de crescimento populacional. Essa queda pode ser atribuída ao desenvolvimento urbano e industrial do continente, associado a fatores como:

- aumento do custo de vida;



VOCÊ SABIA?

Nações transcontinentais são países que estão localizados em dois continentes. Esse é o caso da Rússia, da Turquia, do Azerbaijão, do Cazaquistão e da Geórgia, que fazem parte da Europa e da Ásia.



- aumento da participação da mulher no mercado de trabalho;
- casamentos tardios;
- ascensão social; e
- maior igualdade entre os cidadãos.

A disseminação dos métodos anticoncepcionais, na segunda metade do século XX, e a difusão dos meios de comunicação, que ampliaram o acesso à informação, também contribuíram para a redução do número de filhos.

A média da expectativa de vida nos países europeus, segundo dados de 2012 da Agência de Referência Populacional, está acima dos 77 anos e, em decorrência disso, é grande o número de idosos na composição etária da população. Em países como Itália, Reino Unido, Alemanha, Suécia e Noruega, a expectativa de vida está próxima dos 80 anos para homens e dos 84 para mulheres.

Esse padrão demográfico europeu, no qual se combinam a baixa natalidade e a alta expectativa de vida, gera preocupações, pois, ao mesmo tempo que não há aumento da força de trabalho, ocorre a elevação dos gastos com a previdência social, e boa parte da população já é de pessoas em idade de se aposentar.

No entanto, há também um movimento inverso: os grandes fluxos de imigrantes de regiões pobres do mundo rumo à Europa têm levado ao aumento das taxas de natalidade do continente, já que eles têm, em média, mais filhos que os europeus.



ASSISTA!

Geografia – Volume 4

Demografia, o perfil do povo

Com esse vídeo, você vai aprofundar seus conhecimentos sobre demografia. Ele discute características próprias de cada povo, abordando as populações da Europa, da América Latina, da África, dos ocidentais e daqueles que habitam terras geladas e os trópicos. Trata do censo demográfico, pesquisa que mostra o perfil da população, suas características e necessidades, principalmente nas áreas de saúde, educação, habitação, transporte, previdência e trabalho. Aponta, ainda, que o Brasil é hoje um país de jovens, mas terá mais idosos do que crianças dentro de algumas décadas.



PARA SABER MAIS



A previdência social no Brasil

O sistema de previdência social no Brasil, vinculado ao Ministério da Previdência Social (MPS), é o responsável por garantir a aposentadoria e outros direitos aos trabalhadores.

Fazem parte do sistema previdenciário as aposentadorias por idade, por tempo de contribuição, por invalidez e especial. Há, ainda, auxílio-doença, auxílio-acidente, auxílio-reclusão, pensão por morte e para portadores de **síndrome da talidomida**, assim como o direito ao salário-família e ao salário-maternidade.

A aposentadoria costuma ser o direito trabalhista que primeiro vem à mente das pessoas e que parece ser o mais importante. Isso acontece porque é a renda obtida na aposentadoria que deveria garantir ao trabalhador sua sobrevivência quando ele estiver idoso, no caso de sofrer algum acidente ou, ainda, de ter alguma doença que o torne incapacitado para o trabalho.

Ela foi o primeiro direito a ser reconhecido pelo sistema de previdência, mas não foi criada de forma isolada. Com a aposentadoria por tempo de trabalho, por idade e por invalidez, o primeiro sistema de previdência brasileiro previa também pensão para os herdeiros em caso de morte do segurado, assistência médica e concessão de medicamentos com preços reduzidos.

O decreto que regulamentou esses direitos é de 1923 (Decreto nº 4.682, de 24 de janeiro de 1923) e ficou conhecido como Lei Eloy Chaves, por ter sido esse deputado federal o autor do projeto que deu origem ao decreto.

Embora tentativas de fazer valer direitos dessa natureza tenham acontecido antes de 1923, foi a Lei Eloy Chaves que marcou o início do sistema da previdência social no Brasil.

O direito à aposentadoria, inicialmente, foi concedido apenas aos ferroviários, que na época formavam a categoria profissional mais organizada e que mais reivindicava direitos trabalhistas. O Decreto nº 5.109, de 20 de dezembro de 1926, estendeu a previdência dos ferroviários para outras categorias: portuários e marítimos. Os direitos previstos para os trabalhadores também foram ampliados, incluindo cobertura para internações hospitalares, auxílio para funeral e assistência em casos de acidentes de trabalho.



Síndrome da talidomida

Má-formação do feto causada pela ingestão de remédio com o composto talidomida, usado para controlar enjoo durante a gravidez.



No início da década de 1930, o número de segurados da previdência era de 140 mil, seis vezes maior do que em 1923. E novas mudanças marcaram a estrutura do sistema de previdência social.

As Caixas de Aposentadoria e Pensões (CAPs), vinculadas às empresas de determinadas ocupações ou setores e administradas por elas, beneficiavam um número pequeno de categorias profissionais. Após a Revolução de 1930, o Ministério do Trabalho incorporou-as e criou os Institutos de Aposentadoria e Pensões (IAPs), organizados de acordo com categorias profissionais.

Foram criados seis IAPs entre 1933 e 1945: dos Marítimos (IAPM), dos Industriários (Iapi), dos Empregados em Transportes e Cargas (Iapetec), dos Bancários (IAPB), dos Comerciários (IAPC) e dos Servidores do Estado (Ipase).

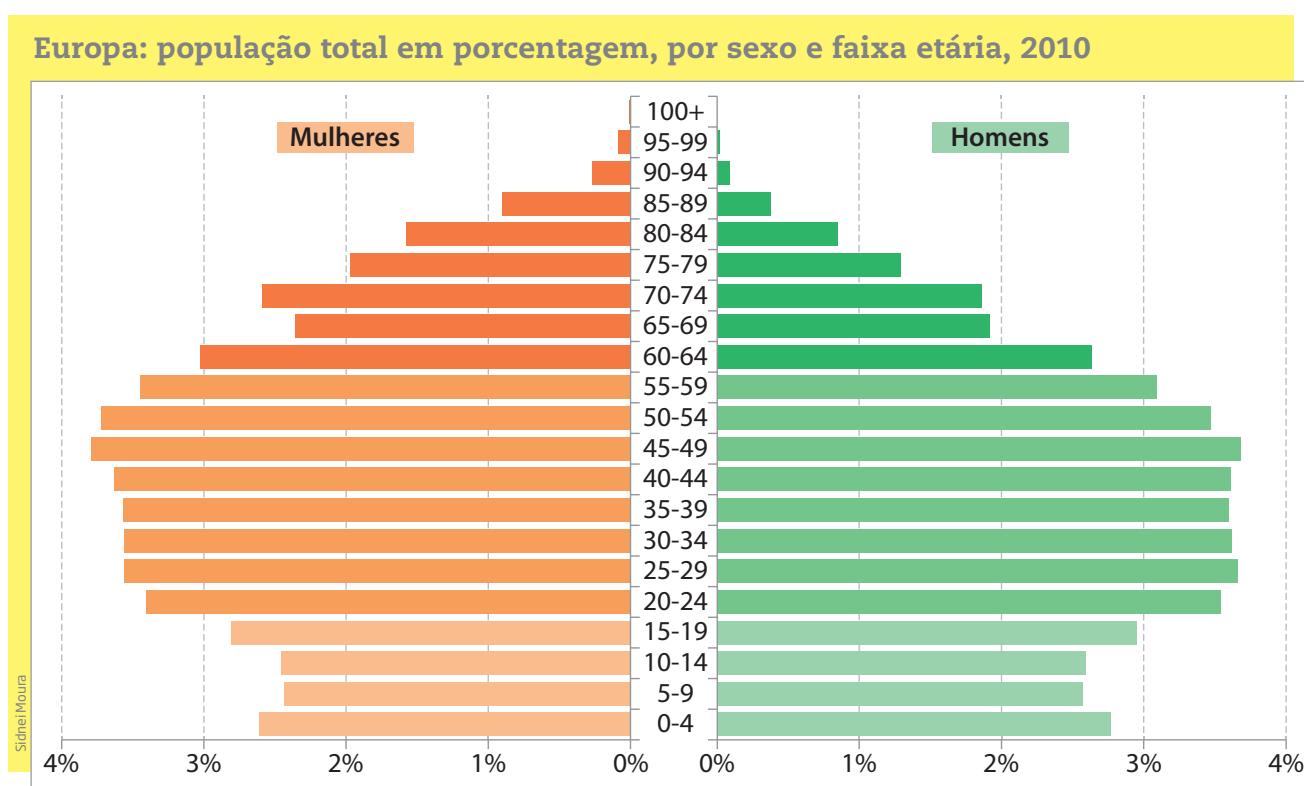
Fonte: FGV/CPDOC. *A Era Vargas: dos anos 20 a 1945*.

Disponível em: <<http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/AEraVargas1/anos30-37/PoliticaSocial/IAP>>. Acesso em: 20 jan. 2014.

ATIVIDADE

1 Conhecendo a pirâmide etária

- 1 Observe, a seguir, a pirâmide etária da Europa em 2010. Em seguida, responda às questões.



Fonte: UNITED Nations . World Population Prospect. Disponível em: <<http://esa.un.org/wpp/>>. Acesso em: 21 mar. 2014.



a) Quais são as faixas etárias que concentram maior população?

b) Você diria que a situação que a pirâmide representa é a mesma para homens e mulheres? Por quê? Justifique sua resposta com base nos dados da pirâmide.

2 Agora que você fez um prévio exercício de leitura do gráfico, leia o texto e responda à questão a seguir.

O estado de bem-estar social europeu, que foi uma grande conquista dos povos de muitos países desse continente, além de saúde e educação públicas de qualidade para todos, garante que todo cidadão, depois de certa idade ou após tantos anos de trabalho, tenha direito a uma aposentadoria com valor suficiente para ter uma boa qualidade de vida. Hoje, no entanto, a balança entre o número de pessoas que contribuem com o Estado por meio de impostos e o número daquelas que usufruem de aposentadoria está desequilibrada, gerando uma crise de manutenção do estado de bem-estar social.

Como a pirâmide etária da Europa ajuda você a entender a situação discutida no texto?



Imigração e xenofobia

Procure se lembrar de seus estudos sobre as dinâmicas populacionais da Europa e sua relação com a colonização de outros continentes. Durante muitos séculos, os europeus migraram para outras terras em busca de riquezas e novas rotas comerciais. Conquistaram diferentes regiões no mundo todo, extraíndo riquezas e subjugando os povos nativos. Posteriormente, os movimentos migratórios foram motivados por contextos de crise e guerra.

Com o fim da 2^a Guerra Mundial, a situação se inverteu: para a reconstrução da Europa, muitos países do continente incentivaram a vinda de imigrantes de países do mundo todo, especialmente de suas ex-colônias, os quais, apesar de não serem bem remunerados por seu trabalho, foram essenciais para o processo de reconstrução da Europa. A França, por exemplo, estimulou a imigração da população da Argélia, uma ex-colônia, por causa da necessidade de força de trabalho para a recuperação do país no pós-guerra.

Com o crescimento e a estabilidade econômica, além da relativa igualdade entre os cidadãos europeus, alguns países se tornaram polos de atração de imigrantes de países subdesenvolvidos, principalmente da África e da Ásia.

O contínuo movimento populacional, somado ao fato de o crescimento da população imigrante ser maior que o da europeia, gerou uma grande diversidade étnica e cultural nas sociedades europeias atuais. Diante desse fenômeno, movimentos **xenófobos** e o sentimento de nacionalismo vêm crescendo entre alguns povos desse continente, que atribuem aos imigrantes problemas ligados ao desemprego e à criminalidade.

O aumento da aversão aos imigrantes na Europa reflete-se no crescimento da participação dos partidos políticos de extrema direita, que defendem ideias xenófobas e propostas políticas de combate à imigração e aos imigrantes que vivem no continente. Em vários países, a população tem elegido representantes vinculados a esses partidos políticos, que participam do governo e das decisões de interesse público.

Hoje, na Europa, o sentimento xenófobo é principalmente voltado aos muçulmanos, que constituem a maioria da população que chega do norte da África, mas também atinge povos pobres advindos de diferentes regiões, inclusive do próprio continente europeu, como é o caso dos chamados “eslavos”, do Leste Europeu.



Xenofobia

1. Aversão a pessoas e coisas estrangeiras; XENOFOBISMO.
2. Antipatia, desconfiança, temor ou rejeição por pessoas estranhas a seu meio ou pelo que é incomum.

© iDicionário Aulete. <www.aulete.com.br>



Após décadas de crescimento econômico e conquistas de direitos, a Europa foi afetada pela crise mundial de 2008. Em situações assim, os cidadãos passam a ter problemas resultantes de desemprego. Alguns gastos do Estado com a esfera social, como o seguro-desemprego, foram revistos e ocorreram alguns cortes. Além disso, a população que mais sentiu as consequências da crise, como a falta de emprego e a marginalização, foram os imigrantes, em especial os do Oriente Médio e do norte da África. Por serem as principais vítimas da xenofobia, eles constituem a população mais vulnerável socialmente, não só em relação ao desemprego, mas também ao acesso à alimentação, saúde, moradia e educação, por exemplo.

ATIVIDADE**2 Os muros contra a imigração**

Na biblioteca ou na internet, faça uma pesquisa sobre os muros construídos contra a imigração que separam a Espanha do Marrocos. Em seguida, responda às questões.

- 1** Quais são os principais motivos que fazem com que as pessoas deixem seu país de origem?



2 Por que outros países, além da Espanha, começaram a controlar suas fronteiras?



Você estudou que a migração de pessoas de países menos desenvolvidos em direção aos mais desenvolvidos não é aceita de bom grado por muitos desses países. Contudo, tanto no passado como hoje, quando entra em crise, a Europa também “exporta imigrantes” para o mundo. Diante desse fato, o que você acha sobre todos os tipos de controle de entrada de imigrantes, como os muros e as barreiras, que muitos países insistem em construir? Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - Conhecendo a pirâmide etária

- 1** A pirâmide etária é formada por dois gráficos: de um lado há a porcentagem de mulheres e, de outro, a de homens. No eixo central estão as idades de 0 a 100 ou mais, agrupadas em faixas de cinco idades (0-4, 5-9 etc.), com exceção de 100 ou mais. Você consegue analisar a pirâmide acompanhando o tamanho de cada barra, que corresponde à porcentagem de pessoas por faixa etária.
- a) A pirâmide revela que a maior parte da população europeia possui entre 20 e 59 anos, o que pode ser verificado destacando as idades nas quais as barras correspondentes são maiores. Ela mostra, também, que, nessas faixas etárias, a quantidade de homens e mulheres é relativamente equilibrada, já que as barras possuem tamanhos semelhantes dos dois lados. Além disso, os extremos da pirâmide, entre 0 e 19 anos e entre 60 e 100 anos ou mais, possuem os menores percentuais de indivíduos, ou seja, são as menores barras do gráfico.
- b) A situação não é a mesma para homens e mulheres. Veja que a parte da população europeia que está entre 0 e 59 anos é equilibrada quanto ao sexo, uma metade é homem e a outra mulher, mas a população mais velha, entre 60 e 100 anos ou mais, é composta majoritariamente por mulheres.
- 2** A pirâmide etária pode ajudar a entender o problema da aposentadoria desequilibrada na Europa quando se observa que parte da população – aquela localizada na faixa de 20 a 59 anos – é responsável pelas pontas da pirâmide, ou seja, pelas crianças, pelos adolescentes e pelos idosos. O aumento no número da população mais velha exige mais recursos do Estado para a manutenção das aposentadorias e para o oferecimento de serviços adequados aos idosos.

Atividade 2 - Os muros contra a imigração

- 1** Os imigrantes que tentam acessar a Espanha, e então outros países do continente europeu, pelo Marrocos, que fica na África, estão, em geral, à procura de melhores condições de vida, buscando escapar de situações precárias de sobrevivência ou de situações de conflito, como guerras civis.
- 2** Muitos países aumentam o controle das fronteiras com o objetivo de impedir a entrada de imigrantes à procura de melhores condições de vida, em especial em busca de trabalho. Na França e na Alemanha, por exemplo, os períodos de crise têm intensificado a xenofobia e tornado mais rígido o controle de entrada de imigrantes. No entanto, em outros períodos, esses países incentivaram a imigração em razão da falta de trabalhadores para determinados postos de trabalho.



Registro de dúvidas e comentários



UNIDADE 3

A ÁSIA

GEOGRAFIA

TEMAS

1. Continente asiático: aspectos naturais e humanos
2. A construção dos espaços no continente asiático

Introdução

Nesta Unidade, você vai conhecer algumas características da Ásia relativas aos aspectos físicos, sociais, políticos e econômicos. Serão apresentados países e regiões que possuem maior relevância para a economia e política internacionais, com foco nos recursos físicos, no clima e nas peculiaridades do continente ligadas à cultura.

Continente asiático:
aspectos naturais e humanos **TEMA 1**

Neste Tema, você estudará os principais aspectos físicos da Ásia, como o relevo, a hidrografia, a vegetação e o clima.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Quando se fala em Ásia, qual é a primeira ideia ou imagem que lhe vem à mente? Você teve contato com notícias recentes que tratam de países asiáticos? Algum acontecimento em especial faz você se lembrar desse continente? Caso sim, qual?

Registre suas reflexões nas linhas a seguir.





ORIENTAÇÃO DE ESTUDO

Sempre que você for ler um texto, lembre-se de prestar atenção no título e de identificar as palavras que não conhece. Outro recurso que pode auxiliá-lo é grifar as ideias-chave. Para isso, leia o texto uma vez pensando na seguinte questão: Do que trata esse texto? Depois, retome a leitura e grife as informações que julgou essenciais para responder à pergunta e compreender as ideias principais do texto.



Aspectos naturais do continente asiático

A Ásia conta com uma superfície de mais de 44 milhões de km², sem incluir a parte europeia da Rússia e da Turquia (países que pertencem aos dois continentes). Em 2012, segundo dados da Agência de Referência Populacional, a Ásia apresentava a maior população mundial, com 4,26 bilhões de pessoas, divididas em 49 países e sete áreas coloniais.

Essa diversidade do continente compreende várias regiões muito diferentes do ponto de vista étnico, linguístico, econômico, político e cultural: o Oriente Médio; o Decâ (um extenso planalto onde se inclui a porção centro-sul da Índia); a grande massa continental centro-norte (que compreende a China, a Mongólia e a parte asiática da Rússia); o Leste Asiático (na Península da Indochina); além de toda a vasta e numerosa porção insular, ou seja, a área composta por ilhas, como é o caso do Japão.

O território asiático situa-se na região oriental do planeta, quase totalmente no Hemisfério Norte – somente uma parte da Indonésia está no Hemisfério Sul. Por sua grande extensão leste-oeste, o continente abrange 11 **fusos horários**.

A Ásia possui uma cadeia de montanhas elevadas chamada Cordilheira do Himalaia. Essa cordilheira é como uma muralha natural entre a China e o sul do continente, com mais de 2.300 km de extensão. Nela estão alguns dos picos mais altos



VOCÊ SABIA?

A China e a Índia também são os países mais populosos do mundo, com mais de 1 bilhão de habitantes cada.



Fuso horário

Cada uma das 24 zonas horárias imaginárias que “cortam” o planeta de norte a sul, definidas no final do século XIX para padronizar as 24 horas de um dia em diferentes lugares do planeta. Geralmente, nas regiões da Terra que pertencem a um mesmo fuso horário, a hora é a mesma. No sentido oeste-leste, cada fuso representa uma hora a mais que o fuso anterior (Veja Orientação de estudo, p. 56-59).



do planeta, como o Monte Everest – o ponto mais alto do relevo da Terra, com mais de 8.800 metros de altitude –, o K2 e o Lhotse, ambos também com mais de 8 mil metros de altitude.

Outra forma de relevo encontrada na Ásia é a depressão – forma de relevo mais baixa do que as áreas ao redor. São exemplos o Mar Morto – onde está a maior depressão do globo, situada a mais de 390 metros abaixo do nível do mar –, no Oriente Médio, e o Mar Cáspio, no norte do Irã.

No continente existem, ainda, planícies com pouca variação de altitude, sendo planas e baixas e, em geral, utilizadas para agricultura. As planícies mais importantes são a Siberiana (situada na Rússia), a da China e a da Mesopotâmia. Esta última apresenta intensa atividade agrícola – principalmente na produção de grãos, como o trigo – e, por causa de sua grande fertilidade, é conhecida como Crescente Fértil. Foi nessa região que os arqueólogos estimaram que tenha se realizado o primeiro cultivo agrícola da humanidade.

A Ásia é banhada por três oceanos – o Glacial Ártico, ao norte, o Índico, ao sul, e o Pacífico, ao leste – e também pelo Mar Vermelho, que se comunica com o Mar Mediterrâneo através do Canal de Suez. O Oceano Pacífico, especialmente, tem grande importância para o continente, pois liga países como o Japão, a China e a Indonésia, permitindo grande fluxo de mercadorias e de pessoas.

No Oriente Médio, existem dois **golfos** utilizados para navegação comercial: o Pérsico e o de Omã. É pelas águas desses golfos que a produção de petróleo da região é enviada para muitos países.

As penínsulas compõem outro aspecto físico importante do continente. A Península Arábica, a da Indochina, a da Coreia e a Indo-Gangética são as mais conhecidas.

Há também diversos arquipélagos, ou seja, conjuntos de ilhas, como o da Indonésia, das Filipinas e do Japão, que fazem parte do Círculo de Fogo do Pacífico, região de intensa atividade vulcânica e de terremotos.



VOCÊ SABIA?

Algumas denominações de certas regiões da Ásia, como Oriente Médio, foram criadas tendo como referência a localização da Europa. Por isso, são tidas como eurocêntricas, ou seja, colocam a Europa no centro do mundo.

Golfo

Tipo de reentrância de grande porção de mar, similar a uma grande baía, cercada de terra à frente e pelos lados, geralmente em formato de ferradura.



ORIENTAÇÃO DE ESTUDO

Você já pensou por que os horários são diferentes nos diversos lugares do mundo? Afinal, na Ásia, por exemplo, se é meia-noite em Jerusalém (Israel), já são 7 horas da manhã em Tóquio (Japão).

Por que isso acontece?

Como você sabe, a Terra é uma esfera que demora cerca de 24 horas para dar uma volta completa em torno de si mesma (o chamado movimento de rotação), o que faz com que esteja claro em alguns lugares enquanto ainda está escuro em outros. Foi por esse motivo que se definiu que um dia completo tem duração de 24 horas. Mas como saber a hora em cada lugar do globo?

A resposta a essa pergunta leva a uma importante convenção humana: os fusos horários.

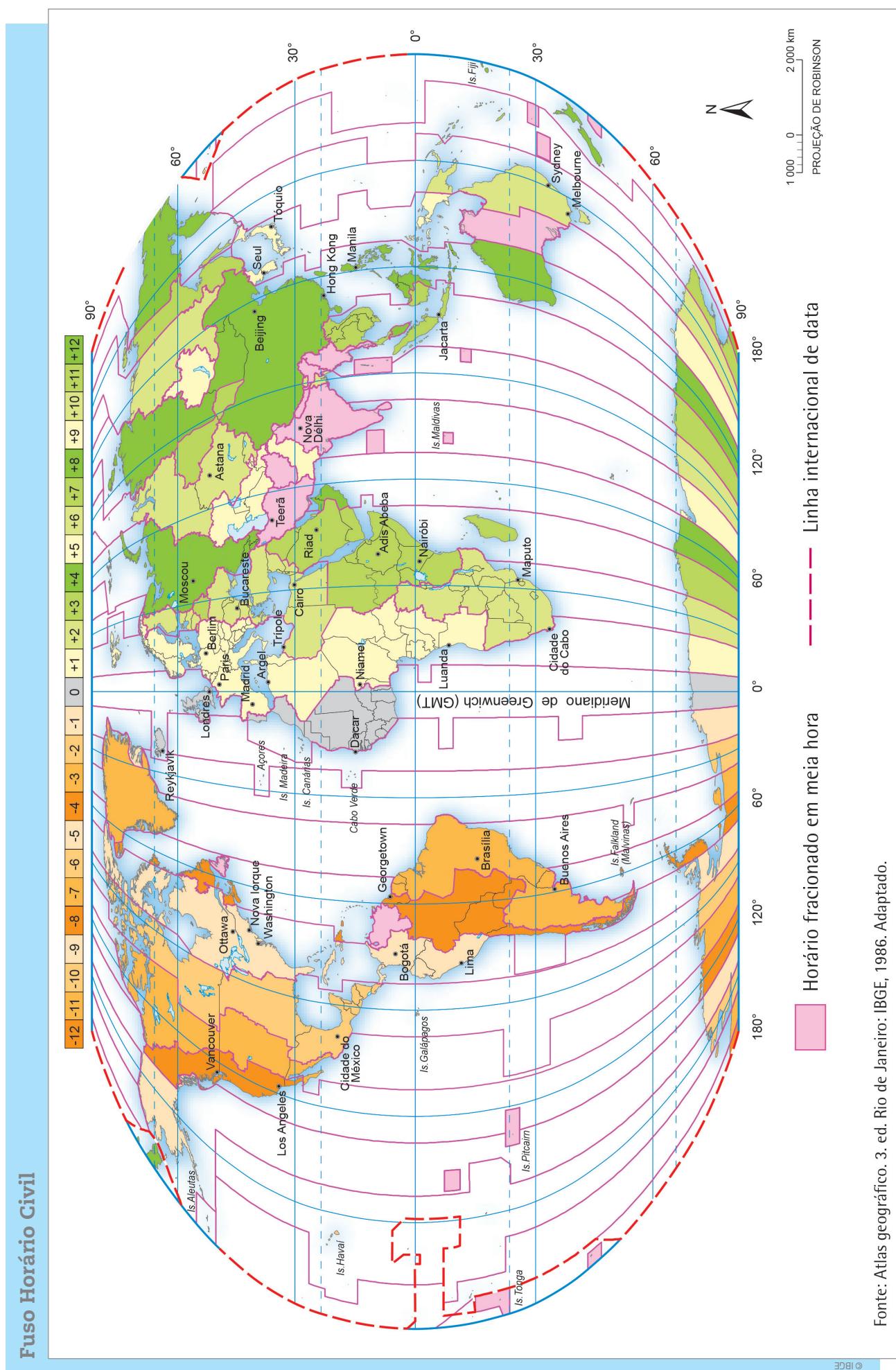
Para acompanhar o movimento de rotação da Terra, o planeta foi dividido em 24 faixas imaginárias verticais (ou fusos horários), cada uma delas equivalendo a uma hora do dia. Desse modo, seria a mesma hora nos territórios que estão no mesmo fuso horário.

Mas qual seria o “fuso horário zero”, a partir do qual as demais horas seriam marcadas? O escolhido foi aquele pelo qual passa o **Meridiano** de Greenwich. Em relação a esse fuso horário, as horas são atrasadas a oeste e adiantadas a leste, como você pode perceber no mapa da página a seguir. Ou seja: subtrai-se 1 hora a cada novo fuso a oeste, enquanto se soma 1 hora a cada novo fuso a leste. Por exemplo, quando for meia-noite em Greenwich, serão 23 horas no primeiro fuso a oeste e 1 hora no primeiro fuso a leste.



Meridianos

Linhas imaginárias traçadas de norte a sul no globo terrestre, correspondendo aos 360° de circunferência da Terra. O Meridiano de Greenwich foi escolhido como meridiano 0° , em homenagem à cidade de Greenwich, na Inglaterra, onde existe um importante observatório astronômico. Tomando o meridiano central como referência, são estabelecidas medidas que localizam pontos 180° para leste e 180° para oeste. Com os paralelos – que são as linhas imaginárias que “cortam” horizontalmente o planeta, a partir da linha do Equador –, os meridianos possibilitam a localização de qualquer ponto na superfície terrestre.



Fonte: Atlas geográfico. 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1986. Adaptado.

IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6.ed.- Rio de Janeiro: IBGE, 2012, p. 35. Mapa original (supressão de escala numérica). O fuso horário brasileiro, que foi alterado em 2013, não está atualizado neste mapa [nota do editor].



Nesse mapa, também é possível observar que a definição dos horários oficiais dos países não é uma tarefa simples. Para facilitar a vida da população, os fusos tiveram de ser ajustados, seja adotando horários “quebrados” (como na Índia), seja deslocando os “limites” do fuso para englobar todo um país ou território (como no Japão e na China).

Ainda assim, alguns países possuem mais de um fuso horário, como é o caso do Brasil. Desse modo, em alguns Estados brasileiros, a hora não será a mesma que a de Brasília, fuso horário de referência nacional. Observe, a seguir, o mapa 1. Quando em Brasília, por exemplo, forem 11 horas, em Rondônia ainda serão 10 horas. Isso ainda se modifica com o horário de verão, adotado em alguns Estados, mapa 2. Nesse período, quando em Brasília forem 11 horas, em Rondônia serão 9 horas.

Brasil: fusos horários

Mapa 1: sem horário de verão



Mapa 2: com horário de verão



Observatório Nacional. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI). Disponível em: <<http://pcdsh01.on.br/fusobrasil.htm>>. Acesso em: 29 abr. 2014.
Mapa original (base cartográfica com generalização; algumas feições do território nacional não estão representadas).

Para entender o fuso horário brasileiro, faça o exercício a seguir.

Imagine que o Campeonato Brasileiro de Futebol terá jogos em diversos Estados do País para aproveitar os estádios da Copa do Mundo. O estádio Arena Amazônia, em Manaus (AM), receberá alguns jogos, que todos os brasileiros vão querer acompanhar. Para não perdê-los, é importante ficar atento ao fuso horário.

Um dos jogos transmitidos ao vivo desse estádio será São Paulo x Santa Cruz, às 15 horas.

- Que horas serão em Rio Branco (AC), Cuiabá (MT), Salvador (BA), São Paulo (SP) e Fernando de Noronha (PE)? Analise atentamente o mapa 1 e preencha a primeira coluna da tabela da página a seguir.
 - Se esse jogo fosse durante o horário de verão, que horas seriam em cada uma dessas localidades? Preencha a segunda coluna da tabela analisando o mapa 2.



Utilize as linhas a seguir para organizar suas contas.

Cidade	Sem horário de verão	Com horário de verão
Manaus (AM)	15h00	15h00
Rio Branco (AC)		
Cuiabá (MT)		
Salvador (BA)		
São Paulo (SP)		
Fernando de Noronha (PE)		



**ATIVIDADE** | **1** Conhecendo o relevo da Ásia

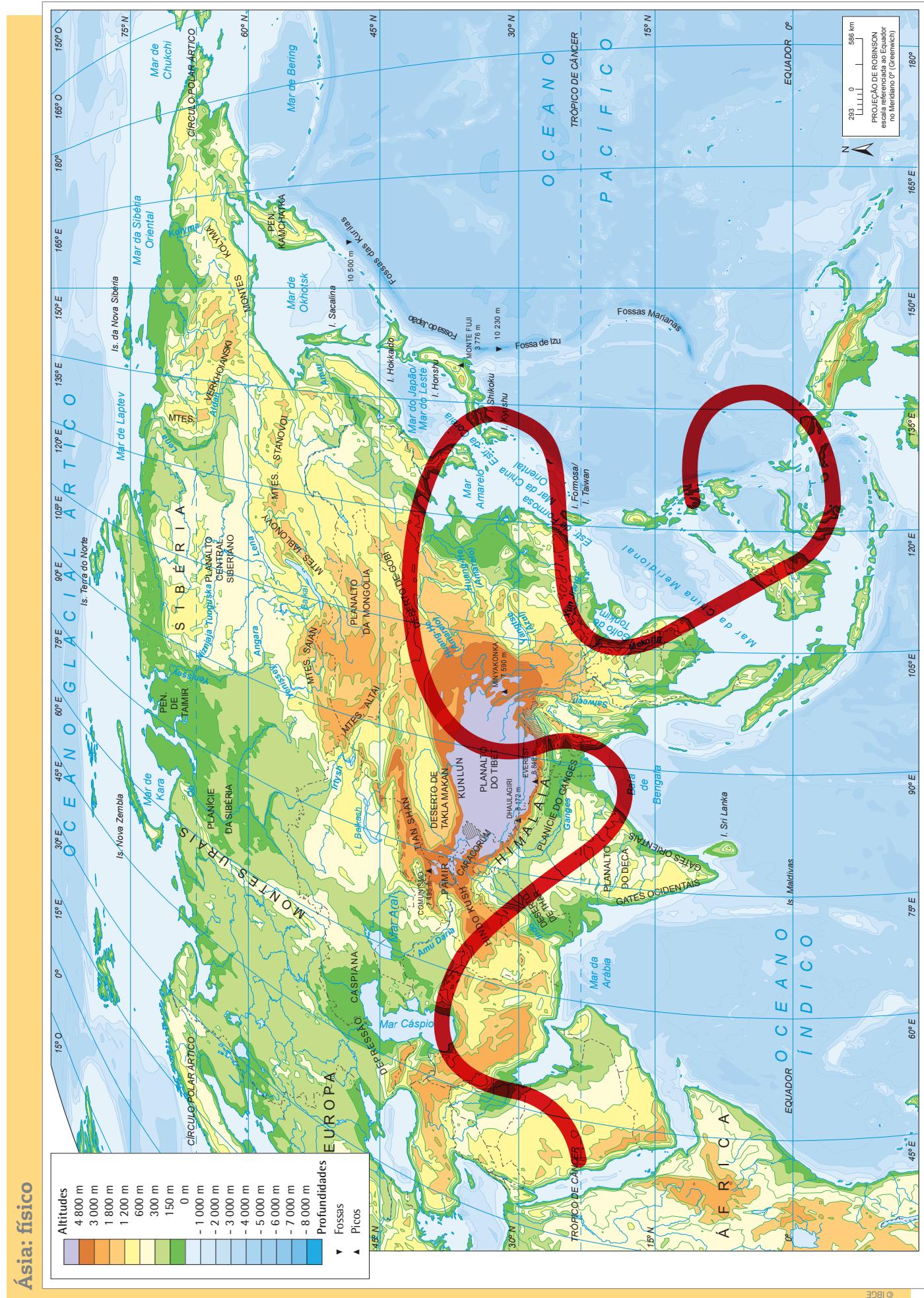
Observe, na próxima página, o mapa Ásia: físico. Acompanhe a linha vermelha no mapa e responda:

- 1** Por quais formas de relevo a linha vermelha passa? Descreva as características dessas formas de relevo.

- 2** Por quais mares e penínsulas ela passa?

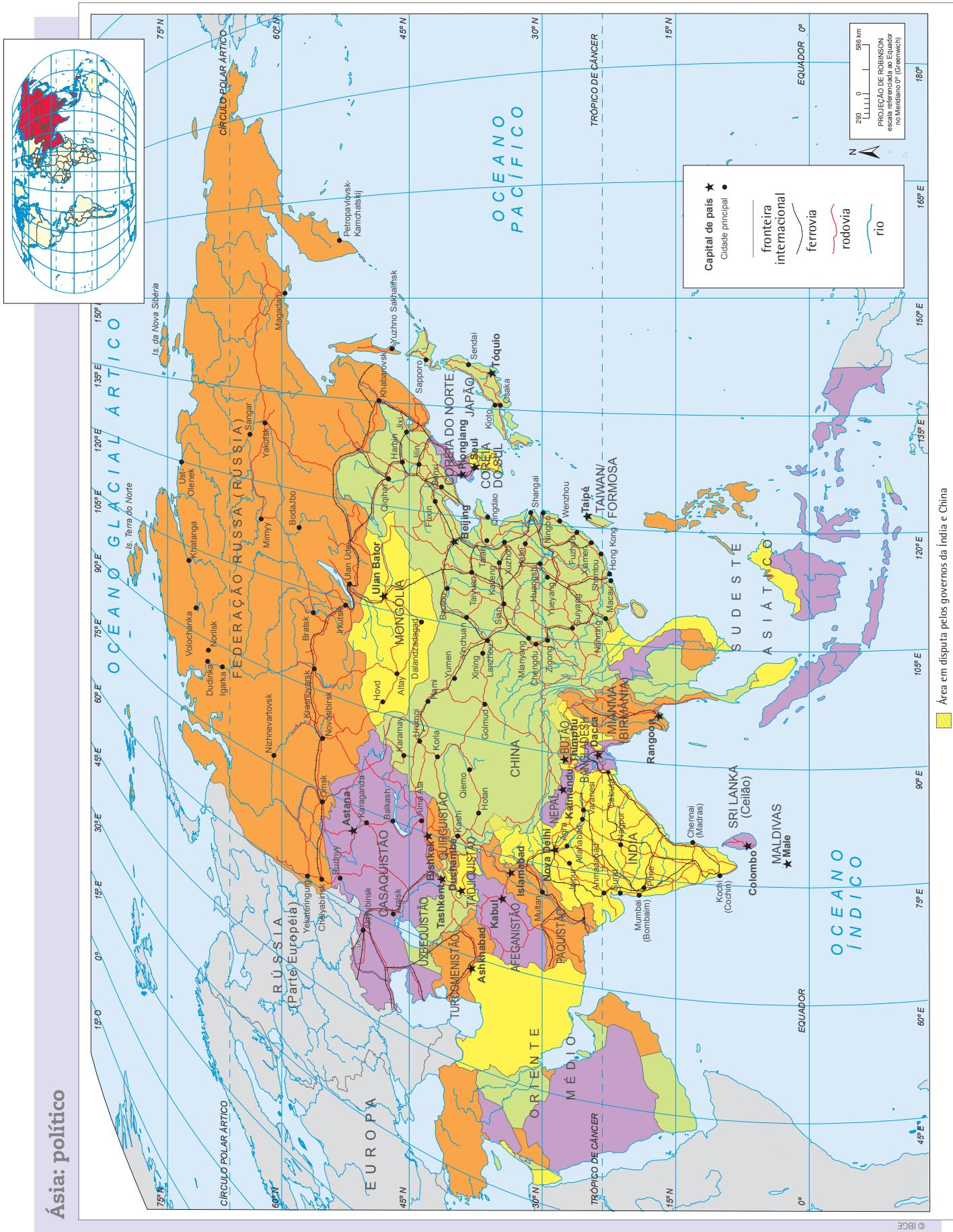
Para você conhecer melhor o continente asiático veja o mapa Ásia: político (p. 62), no qual você conseguirá identificar alguns dos países desse continente. Poderá localizar os países tratados nesta Unidade, como a China, a Índia, a Rússia e o Japão. Algumas regiões não possuem no mapa o nome de seus países destacados, isso ocorre, pois a Ásia é muito extensa e o IBGE faz mapas separados para a região do Sudeste Asiático e do Oriente Médio, região que você estudará no Tema 2 desta Unidade.





BGCE. *Atlas geográfico escolar*. 6 ed. Rio de Janeiro: BGE, 2012. p. 46. Supressão de escala numérica, mantida a grafia original, adaptado para fins didáticos.

Ásia: político





Hidrografia

Parte das águas dos rios asiáticos vem principalmente da Cordilheira do Himalaia e do Planalto do Tibet, procedentes do derretimento da neve das montanhas. As águas das chuvas que caem durante o verão, principalmente no Sul e no Sudeste Asiático, também influenciam muito a formação desses rios. São as chuvas de monções, que têm altos índices pluviométricos, ou seja, grande quantidade de precipitação de água.

Muitas áreas densamente povoadas na Ásia são próximas aos vales e à foz de rios que desembocam no mar. Alguns deles são de grande extensão, como o Ganges e o Indo, que passam pela Índia, e o Huang Ho, que atravessa boa parte do território chinês. O Rio Ganges, por exemplo, nasce na Cordilheira do Himalaia e deságua no Golfo de Bengala, onde forma um grande **delta**. É um rio muito importante para a agricultura na Índia e possui grande significado para a religião hindu.

Há, também, vários mares e lagos no continente, como o Mar Cáspio (entre o Irã, o Turcomenistão, o Casaquistão, a Rússia e o Azerbaijão) e o Lago Baikal (na Rússia). É importante lembrar a tragédia do Mar de Aral, entre o Casaquistão e o Uzbequistão, que perdeu cerca de $\frac{2}{3}$ de sua superfície com a drenagem da água para irrigação, ainda no período da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Clima e vegetação

A Ásia possui grandes contrastes climáticos em razão das diferenças entre **maritimidade** e **continentalidade**. Há regiões muito úmidas e outras muito secas.

Essas características condicionam fortemente a vegetação da região, como é possível confirmar pela análise dos mapas da página a seguir.

Delta

Tipo de desembocadura do rio no mar, formada por diversos canais (como braços) e ilhas. O solo ao redor é fértil e, portanto, muito utilizado para agricultura.

Glossário

Maritimidade

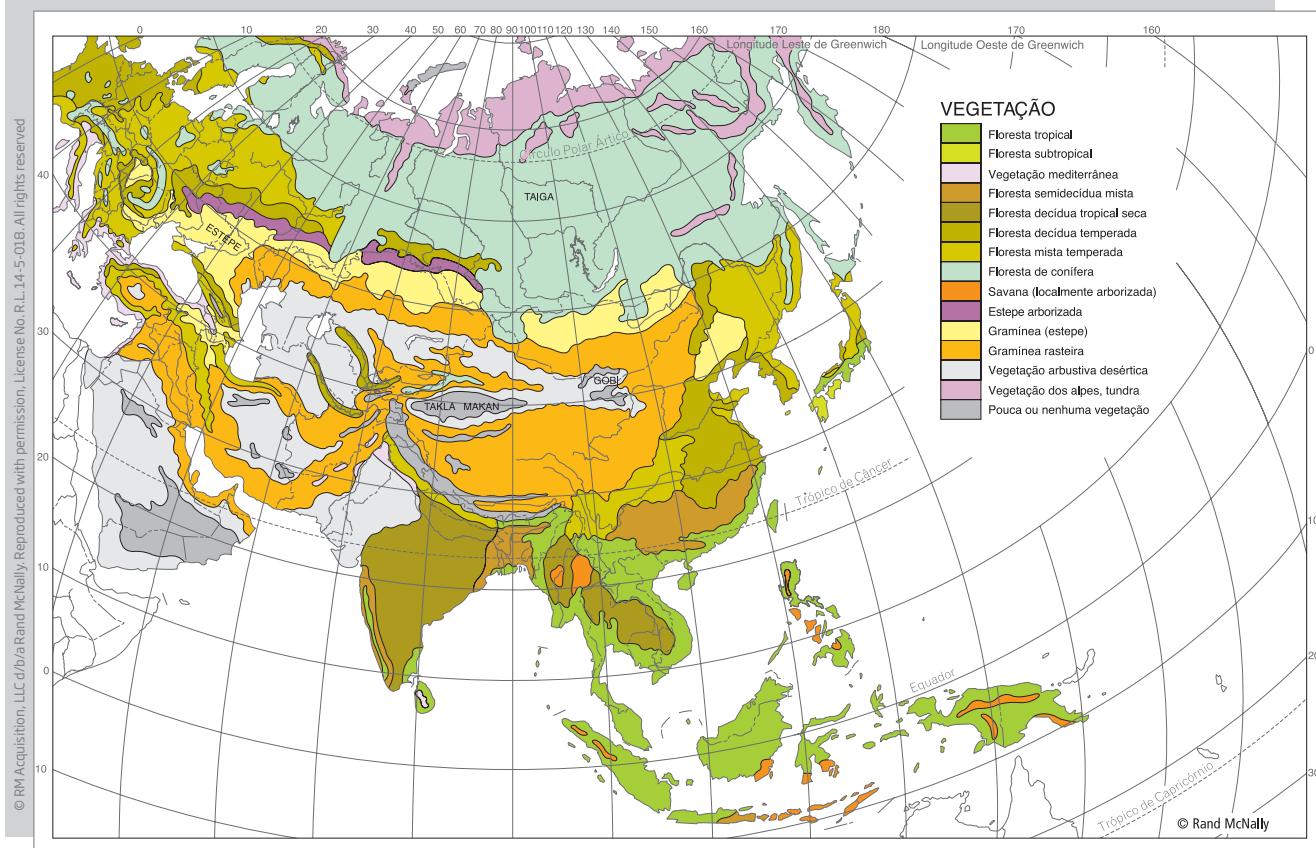
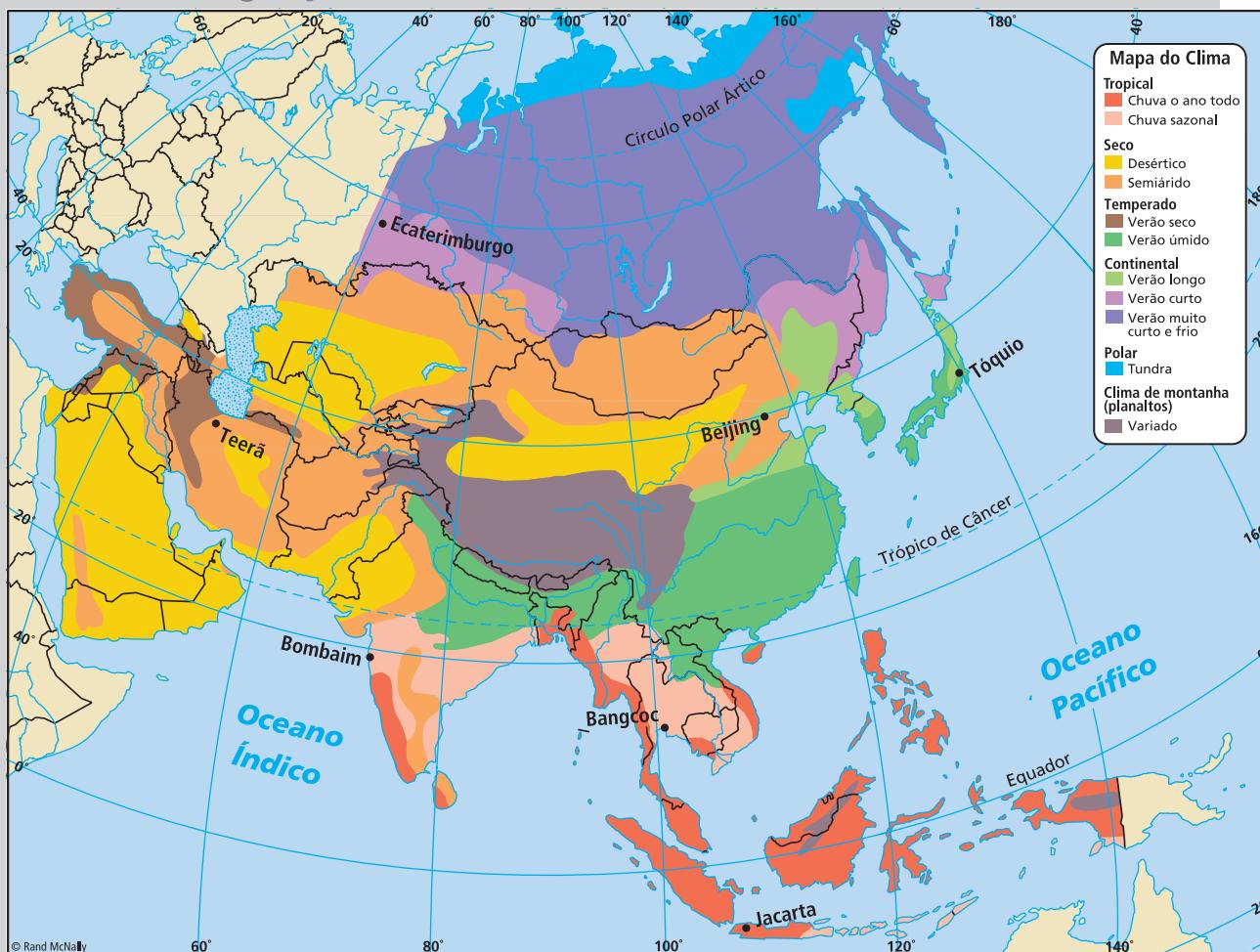
Influência dos oceanos nas regiões mais próximas deles. As águas do mar podem aumentar a umidade e diminuir a variação de temperatura das cidades litorâneas.

Continentalidade

Influência do continente nas regiões mais distantes do oceano. Essas áreas geralmente são mais secas e possuem maior variação de temperatura.



Ásia: clima e vegetação



RAND McNALLY Education. Classroom Atlas. Disponível em: <<http://education.randmcnally.com/classroom/action/getMapListByAtlas.do?atlasName=Classroom%20Atlas>>; Goode's World Atlas. Disponível em: <<http://education.randmcnally.com/classroom/action/getMapListByAtlas.do?atlasName=Goodels%20World%20Atlas>>. Acessos em: 21 mar. 2014. Mapas originais. Tradução: Mait Bertolo.



Algumas regiões são muito frias – por exemplo, as terras próximas ao Polo Norte e as montanhas, sobretudo na Cordilheira do Himalaia – e apresentam vegetação rasteira, como a tundra, e florestas de taiga, com predominante presença de pinheiros. Já outras regiões têm clima desértico, como o Oriente Médio, a Mongólia e a porção ocidental da China.

Os desertos quentes encontram-se no Irã e na Arábia, enquanto os frios estão na Mongólia e na China, como o Deserto de Gobi. Assim, por causa do clima árido dessa região, espalham-se as vegetações de estepes e desérticas, formadas por grama e vegetação rasteira, sem árvores. Esses desertos abrigam também pontos com alguma umidade em razão da presença de água abaixo do solo, constituindo verdadeiros oásis com diversas espécies de vegetais e animais.

A Ásia possui, em porções do sul e sudeste, clima tropical de monções, cuja principal característica é o clima seco durante o inverno, altas temperaturas e chuva em grande quantidade no verão. Essas chuvas sempre alagam cidades, como Bangalore, na Índia, e algumas do Nepal, e, apesar de devastadoras para as áreas que atingem, são indispensáveis para a agricultura asiática, principalmente para a cultura de arroz. O que provoca esse efeito são os ventos monçônicos, que, no verão do Hemisfério Norte (entre junho e setembro), trazem a umidade dos oceanos para o continente. No inverno (entre dezembro e março), esses ventos sopram do continente para o oceano, ocasionando o clima seco e frio.

Também se apresenta na Ásia, principalmente nas ilhas que compõem a Indonésia, no Sudeste Asiático, o clima equatorial. Esse clima, com altas temperaturas e regime de monções, é propício para a formação de florestas equatoriais e tropicais. Nessa região, há intensa extração de madeira, cuja consequência direta é a redução desse tipo de vegetação.

O clima subtropical, que ocorre na Península da Coreia e no Japão, está associado à presença de florestas temperadas, com predomínio de árvores coníferas, como os pinheiros, as árvores típicas do Natal. As temperaturas médias situam-se em torno de 20 °C, sendo mais baixas durante o inverno.



DESAFIO

- O clima Tropical de Monções, presente na Ásia Meridional, pode ser caracterizado da seguinte forma:
- a) verão quente e chuvoso e inverno seco.
 - b) verão quente e seco e inverno rigoroso e longo.
 - c) verão brando, inverno rigoroso e alto índice pluviométrico o ano todo.
 - d) verão brando, inverno brando e chuvoso.
 - e) verão quente e chuvoso e inverno longo e chuvoso.

Mackenzie, 2006. Disponível em:

<http://www.vestibularmackenzie.com.br/siteantigo/Resolu%EAo_106/13_12/index_1312.htm>. Acesso em: 29 abr. 2014.



HORA DA CHECAGEM

Orientação de estudo

Para chegar ao horário do jogo nos diferentes Estados, é necessário, primeiro, olhar o mapa 1 e perceber que o Brasil está pintado de quatro cores diferentes, cada uma delas representando uma faixa de fuso horário. Também é preciso lembrar uma importante informação do texto da Orientação de estudo: a cada novo fuso na direção oeste, subtrai-se 1 hora, e, a cada novo fuso a leste, soma-se 1 hora. Os Estados mais à esquerda no mapa, como o Acre, estão mais a oeste, e os Estados mais à direita, mais a leste. Assim, tendo às 15h00 de Manaus como referência, é possível calcular que, a cada cor diferente a oeste, o jogo começará 1 hora antes, e, a cada cor diferente a leste, 1 hora depois. Veja na tabela as respostas preenchidas na primeira coluna.

Para preencher a segunda coluna, deve-se ficar atento às mudanças do mapa 2, pois, com o horário de verão, o fuso horário brasileiro sofre alterações. No entanto, é só perceber as mudanças nas cores e fazer novamente os cálculos, chegando às respostas a seguir.

Cidade	Sem horário de verão	Com horário de verão
Manaus (AM)	15h00	15h00
Rio Branco (AC)	14h00	14h00
Cuiabá (MT)	15h00	16h00
Salvador (BA)	16h00	16h00
São Paulo (SP)	16h00	17h00
Fernando de Noronha (PE)	17h00	17h00

Atividade 1 - Conhecendo o relevo da Ásia

1 Para responder à questão, observe as características dos lugares por onde passa a linha vermelha, em especial as diferentes altitudes (baixas em verde, as mais altas em lilás) dessas regiões. Assim, ao observar o mapa de oeste para leste (da esquerda para a direita), você notará que a linha vermelha passa pelas seguintes formas de relevo: Planalto do Decí, Cordilheira do Himalaia e Planalto do Tibete. Além desses, existem outros relevos não destacados no mapa, dentre eles o Planalto da Arábia, o Planalto do Irã, a Planície do Ganges, o Planalto da Mongólia, a Planície da China Oriental e planícies em ilhas da Indonésia. Se você quiser saber mais sobre esses relevos, pesquise sobre eles em atlas e na internet.

2 A linha vermelha passa, de oeste para leste (da esquerda para a direita), pelo Oceano Índico (Golfo de Bengala), Mar do Japão, Mar da China Oriental e Mar da China Meridional.

Desafio

Alternativa correta: a. Conforme o texto *Clima e vegetação*, o clima tropical de monções é característico da Ásia, sendo marcado por clima seco durante o inverno e chuva em grande quantidade no verão.



Registro de dúvidas e comentários



Introdução

Já foram apresentadas as principais características físicas da Ásia. Agora, você vai estudar aspectos socioespaciais desse continente, especialmente das regiões e dos países cuja economia tem maior relevância no contexto internacional.

O continente asiático é marcado por grande diversidade, tanto dos pontos de vista econômico e social como do cultural. Isso se expressa, por exemplo, nos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) dos países e também, no caso cultural, na grande variedade de línguas faladas.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Você já ouviu falar em Oriente Médio? Conhece países que se localizam nessa região do continente asiático? Em sua opinião, quais são as relações entre essa região, com suas grandes reservas de petróleo, e o restante da Ásia?

Registre nas linhas a seguir o que você já sabe sobre esse assunto.





O Oriente Médio

O Oriente Médio possui uma área de mais de 6 milhões de km² e está situado num ponto estratégico, entre a Europa e quase todo o restante do continente asiático, além de fazer fronteira com a África. Nessa região originou-se a civilização mesopotâmica, às margens dos Rios Tigre e Eufrates, onde ocorreram as primeiras atividades de agricultura da humanidade. Nela também surgiram e desapareceram outras civilizações.

Em quase todos os países do Oriente Médio, a religião muçulmana é majoritária, à exceção de Israel, com maioria judaica. A região é cenário de vários conflitos e guerras há muitos anos, por motivos territoriais, religiosos, políticos e econômicos.

Muitos dos grandes conflitos são motivados pelo petróleo, a principal riqueza do Oriente Médio. Assim, diversos países, como o Iraque, tornaram-se alvo dos Estados Unidos da América (EUA) e de países da Europa, que buscam, pelo poder da força, dominar suas reservas.

A economia de boa parte dos países da região é dependente da exportação do petróleo. Embora seja um negócio bastante lucrativo hoje, essa falta de diversificação da produção tende a gerar problemas futuros, como o esgotamento das reservas e a falta de estímulo para uma produção industrial diversificada. Os países do Oriente Médio também exportam outros produtos primários e contam com agricultura de subsistência, especialmente por causa do clima desértico, que impede a produção em algumas áreas. Além disso, existem muitos problemas sociais vinculados à desigualdade na distribuição de renda e à ausência de algumas liberdades civis entre a população, principalmente a feminina.

ATIVIDADE 1 O petróleo e o Oriente Médio

Procure recordar notícias que você já viu ou ouviu sobre os conflitos no Oriente Médio, em especial os que envolvem a produção e a comercialização do petróleo. Lembre-se:

- a maioria dos países produtores de petróleo está envolvida em algum conflito armado. Isso ocorre, em geral, por serem alvo do interesse das grandes corporações petrolíferas pertencentes às nações mais ricas do Ocidente (particularmente os Estados Unidos), as quais enviam tropas ao Oriente Médio para defender seus interesses econômicos, ainda que o discurso oficial seja justificado por atos e motivações em “defesa da democracia” e pela “luta contra o terrorismo”; e

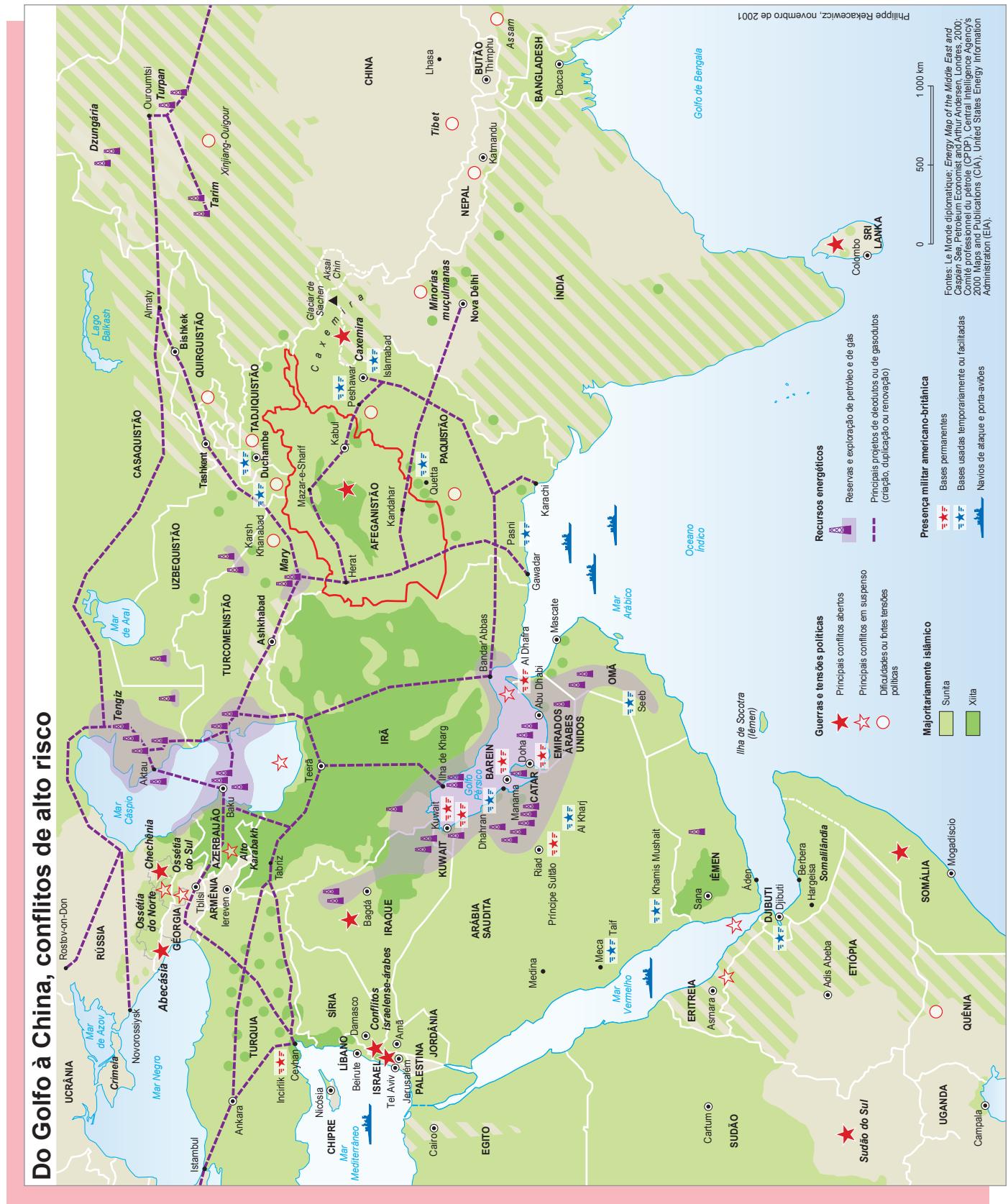


• a extração e a comercialização do petróleo geram fortunas aos países produtores, mas esse lucro se concentra nas mãos de uma restrita elite econômica e política. Desse fato, é possível verificar duas consequências: embora varie muito entre os países, de modo geral, a maioria da população vive na pobreza, sem acesso a serviços públicos básicos e com baixa qualidade de vida, e a concentração do poder econômico acaba refletindo na concentração do poder político, o que tende a gerar sociedades menos democráticas.

Agora, com base no texto *O Oriente Médio* e considerando o mapa da próxima página, responda às questões propostas. Lembre-se de observar com atenção o que significam as cores, as linhas e os símbolos utilizados.

1 Quais são as consequências mais importantes da extração petrolífera para essa região?

2 Quais são as causas dos principais conflitos nessa região?





ASSISTA!

Geografia – Volume 4

Fontes de energia

Esse vídeo apresenta aspectos do consumo mundial e o esforço dos países na produção de energia. Além disso, vai aprofundar seus conhecimentos sobre petróleo e também sobre fontes alternativas de energia, tema recorrente nos dias atuais.



A China

A China possui estrutura industrial diversificada, exportando grandes quantidades de bens industrializados e matérias-primas, além de demandar numerosa quantia de produtos para seu volumoso e crescente mercado consumidor. O país também possui um significativo contingente populacional que trabalha em atividades agrícolas.

Há mais de uma década o crescimento chinês tem sido o mais expressivo no mundo. Sua abertura econômica, com a criação de Zonas Econômicas Especiais (ZEEs), para receber empresas estrangeiras e realizar intenso comércio com outros países, contrasta com o fato de o partido que comanda o país ser comunista, já que esse regime, por princípio, é contra o livre mercado e a propriedade privada. Por outro lado, a China enfrenta diariamente o desafio de alimentar sua população. Em 2012, possuía, segundo a Agência de Referência Populacional, 1,35 bilhão de habitantes, aproximadamente $\frac{1}{3}$ deles vivendo abaixo da linha da pobreza.

Até a década de 1970, o país era governado por Mao Tsé-Tung, fundador do Partido Comunista, cuja liderança fazia da China um território impenetrável comercialmente. A partir de 1976, com a morte de Mao, Deng Xiaoping assumiu a liderança do partido e, aos poucos, foi abrindo a economia para a entrada de capital e de empresas estrangeiras, mas isso para algumas regiões especiais que foram criadas para a inserção da economia de mercado, as ZEEs. Assim, as taxas de crescimento econômico aumentaram e, hoje, estão entre as maiores do planeta – em torno de 8% em 2012, segundo dados do Banco Mundial. Esse aumento se deve principalmente aos baixos preços das mercadorias produzidas em seu território.

Além dos grandes volumes de investimentos estrangeiros para potencializar esse poder de venda, a produção de mercadorias a preços reduzidos somente é possível em razão dos baixíssimos salários pagos nas indústrias chinesas, além do fato de os empregados serem submetidos a extensas jornadas de trabalho. Por isso, é muito difícil para outros países concorrer com a China.



ATIVIDADE 2 A produção de mercadorias na China

Muito se elogia a China como potência econômica em ascensão ou como grande produtora industrial de bens de consumo. No entanto, omite-se que os trabalhadores chineses são extremamente explorados para que isso aconteça.

Reflita a respeito e responda às questões a seguir.

- 1** Dê alguns exemplos de produtos chineses que você conhece e o preço deles. Em seguida, compare-os com produtos similares feitos no Brasil ou em outros países.

- 2** Em sua opinião, por que os produtos chineses são mais baratos que os brasileiros e os importados de outros países?

O Japão

O Japão é um país formado por um conjunto de milhares de ilhas, com extensão de mais de 377 mil km². Está localizado no extremo leste da Ásia e ocupa um lugar de instabilidade geológica, o Círculo de Fogo do Pacífico, onde frequentemente ocorrem vários terremotos e há vulcões em atividade.

As ilhas mais importantes, que correspondem a 97% do território, são Hokkaido, Honshu, Shikoku e Kyushu. O território japonês possui grandes extensões montanhosas, e, conforme a Agência de Referência Populacional, em 2012, sua população estava estimada em 127 milhões de pessoas. Levando em consideração que grande parte do território não é propícia para a ocupação humana, a densidade demográfica do país é consideravelmente alta.

O envelhecimento da população é um fenômeno importante no Japão. A elevada expectativa de vida, aliada à queda da natalidade, é uma preocupação para



as autoridades, em razão dos gastos com saúde e previdência, além da necessidade de trabalhadores.

Em relação à economia, a produção de arroz e a pesca, voltadas ao consumo interno, são as atividades mais intensamente desenvolvidas no país, bem como as indústrias siderúrgica, naval e automobilística.

Até meados do século XIX, o Japão era organizado sob um sistema denominado *xogunato*, que se assemelhava ao feudalismo europeu. Logo depois, na chamada *Era Meiji*, foi instalado um poder imperial, e o país passou por um rápido processo de desenvolvimento econômico e de transformação de sua sociedade, com investimentos em educação e em infraestrutura para modernização. Posteriormente, impulsionado por um forte nacionalismo, o Japão expandiu-se militarmente, conquistando vários territórios na Ásia e no Pacífico até a 2^a Guerra Mundial, quando foi vencido pelos Estados Unidos.

Após a derrota e a destruição de duas cidades japonesas (Hiroshima e Nagasaki) por duas bombas atômicas ao final do conflito, os próprios EUA colocaram em prática várias ações que visavam auxiliar na reconstrução do Japão, contribuindo para a reorganização do povo japonês e para que o país recuperasse sua organização social, o que permitiu que mais tarde se tornasse uma potência econômica. Isso também atendia, evidentemente, aos interesses dos Estados Unidos em estabelecer bases no extremo oriente.



VOCÊ SABIA?

Após a 2^a Guerra, as relações de trabalho no Japão, então ocupado por tropas dos EUA, foram marcadas por fortes lutas sindicais. Com as dificuldades existentes no período, houve demissões e rupturas no sistema de emprego vitalício, baseado na fidelidade do trabalhador à empresa. Uma das conquistas trabalhistas foi a de aumentar progressivamente os salários em função da idade do trabalhador e do tamanho de sua família. De outro lado, estimulada pelos ocupantes estadunidenses, houve também repressão a líderes e movimentos reivindicatórios inspirados em ideologias comunistas.

Fonte: WATANABE, Susumu. O modelo japonês: sua evolução e transferibilidade. *Revista de Administração*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 13-14, jul.-set. 1996.

A rápida recuperação do Japão foi possível graças às seguintes condições:

- quantidade abundante de trabalhadores disponíveis;
- valorização do coletivo de trabalhadores;
- investimentos sociais, como na educação;
- apoio às empresas privadas; e



- auxílio financeiro e econômico dos Estados Unidos, que temiam o avanço da influência da União Soviética sobre os países destruídos na 2ª Guerra Mundial.

Apesar do restabelecimento econômico, político e social do país, hoje a China já ultrapassa economicamente o Japão. Na esfera social, porém, o Japão está em situação muito melhor do que a China e entre os melhores do mundo, pois conta com relativa igualdade social, alta expectativa de vida e altas taxas de alfabetização.



Os Tigres Asiáticos

A diversificação econômica e o surpreendente índice de industrialização durante os anos 1980 caracterizam os Tigres Asiáticos, compostos por Coreia do Sul, Taiwan, Cingapura e Hong Kong (região administrativa especial da China, que antes era território e colônia inglesa).

Os Tigres Asiáticos estão economicamente muito integrados com os atuais países centrais do sistema capitalista, como Estados Unidos, China e Japão, e hospedam várias filiais de empresas estrangeiras. Um grande problema que enfrentam, porém, é que muitas dessas empresas pagam baixos salários e seus funcionários têm pouco acesso aos direitos trabalhistas.



A Índia

Com um parque industrial variado, a Índia exporta bens industrializados, principalmente **softwares** e outras mercadorias ligadas à informática. O país tem tradição em formação profissional qualificada nos ramos de engenharia, informática e matemática, o que contribui para o desenvolvimento desse setor. Além disso, também exporta produtos primários, como trigo e arroz.



Software

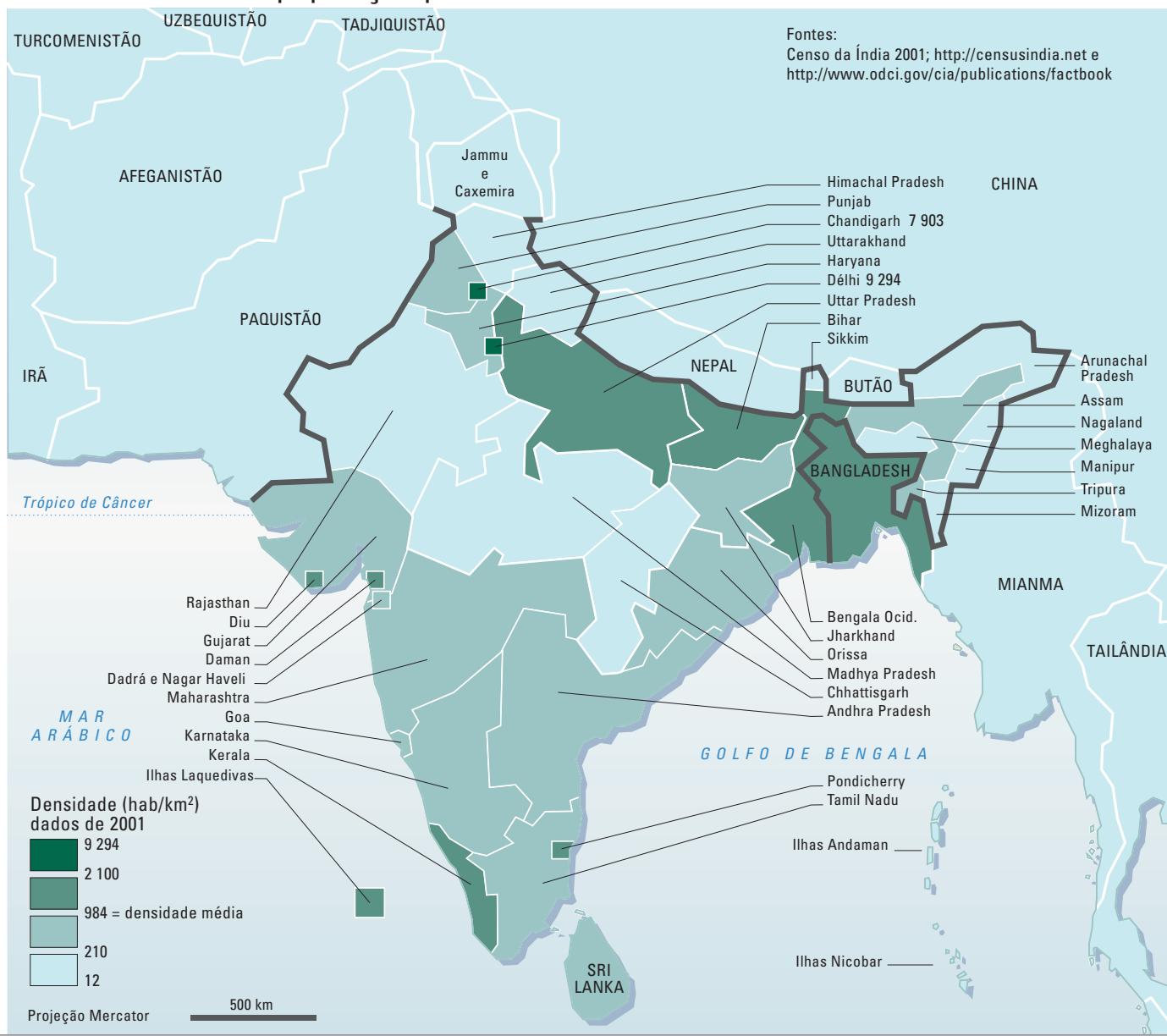
Programa de computador ou jogo de videogame.

A Índia é o segundo país mais populoso do planeta, com 1,25 bilhão de habitantes, de acordo com dados de 2012 da Agência de Referência Populacional. Apesar do recente e significativo crescimento econômico, incluindo a ascensão de milhões de pessoas à classe média, apresenta uma das piores distribuições de renda do mundo. Dados publicados no Banco Mundial em 2013 revelam que a Índia está entre as dez maiores economias do mundo, porém a maioria de seus habitantes é muito pobre. Segundo estimativas da Agência Central de Inteligência (CIA, na sigla em inglês) dos Estados Unidos, cerca de 30% da população vivia abaixo da linha da pobreza em 2010.

O mapa Índia: *densidade de população por Estado*, na página seguinte, mostra a densidade da população do país, altamente concentrada nas maiores cidades, situadas, principalmente, nos vales dos Rios Indo e Ganges.



Índia: densidade de população por Estado



LA DOCUMENTATION Française. *Questions internationales*, n. 15, set.-out. 2005. Disponível em: <<http://cartographie.sciences-po.fr/fr/inde-densit-de-population-par-tats-2001>>. Acesso em: 21 mar. 2014. Mapa original. Tradução: Renée Zicman.

A precariedade das condições de vida da população india agravava-se com as profundas diferenças étnicas e religiosas do país. O sistema de castas, comum na Índia, é uma divisão social baseada na diferenciação de famílias e grupos pela “pureza de origem” e cor da pele, que classifica as pessoas de acordo com sua origem familiar e local de nascimento.

Esse sistema, apesar de abolido oficialmente pelo governo indiano em 1950, tem herança milenar e continua influenciando essa organização social baseada em direitos desiguais para pessoas pertencentes a castas diversas. As pessoas possuem status sociais muito diferenciados e, de acordo com sua casta, podem ocupar



certos cargos e exercer determinadas funções. Quem pertence às castas mais baixas, ou seja, a maioria da população do país, está destinado a servir às castas superiores, exercendo funções manuais e domésticas.



A Rússia

A Rússia é o país com a maior extensão do planeta, com mais de 17 milhões de km². Em 2012, conforme dados da Agência de Referência Populacional, tinha mais de 143 milhões de habitantes, o que representa baixa densidade demográfica, em torno de oito habitantes por km².

Até 1991, a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) era um conjunto de repúblicas, unidas por um governo central em Moscou, e a mais importante e poderosa delas era a Rússia. O país, governado sob o regime socialista, estabelecido desde 1917, tinha produção agrícola e industrial em poder do Estado e, portanto, as máquinas, as fábricas e os campos eram por ele administrados. Os investimentos nas indústrias de bens de produção, como metalúrgicas, siderúrgicas e petroquímicas, tinham prioridade, bem como a fabricação de armamentos – tática para garantir a defesa do território contra os países capitalistas –, em detrimento de investimentos na indústria de bens de consumo.

A classe social mais relevante era a de trabalhadores das fábricas, já que o regime socialista estabelecido no país havia abolido a classe burguesa capitalista e organizava a sociedade de acordo com as demandas da classe operária. Portanto, a retomada da industrialização era uma estratégia para melhorar as condições de vida da população. Para se tornar uma potência militar, a URSS investiu fortemente em infraestruturas que existem até hoje, como edifícios públicos e indústrias, grandes rodovias e ferrovias, a exemplo da Transiberiana, que atravessa o país de oeste a leste, a Mongólia e a China.

Esse desenvolvimento com ênfase nas indústrias de base e bélica, porém, foi responsável por um desfalque na economia civil: não havia no país bens de consumo (como alimentos, eletrodomésticos, automóveis etc.) suficientes para a demanda interna. A separação da economia militar da economia civil explica a baixa produtividade e a má qualidade da indústria civil, bem como os reduzidos salários pagos por ela. Nas décadas de 1970 e 1980, ocorreram várias reformas políticas e econômicas que tentaram reverter o quadro de insuficiência produtiva e regularizar o abastecimento de mercadorias.



Além disso, as repúblicas que faziam parte da URSS eram formadas por diversos povos, etnias, idiomas e religiões, e começaram a surgir movimentos que lutavam pela independência.

Em decorrência desses problemas, no final da década de 1980 e ao longo da de 1990, a Rússia e as demais repúblicas soviéticas passaram por intensas mudanças, em um conjunto de reformas denominadas *perestroika*. Com isso, houve a abertura econômica para indústrias estrangeiras, aumento da inflação e de preços de mercadorias e de serviços, privatização de empresas estatais e crescimento do desemprego. Esses acontecimentos marcaram a transição da economia socialista para a capitalista e, em seguida, a fragmentação da União Soviética em várias repúblicas independentes, uma delas a própria Rússia.

Hoje, a principal atividade econômica russa é o extrativismo e a exportação de minério de ferro, petróleo e carvão, além da fabricação de máquinas pesadas.

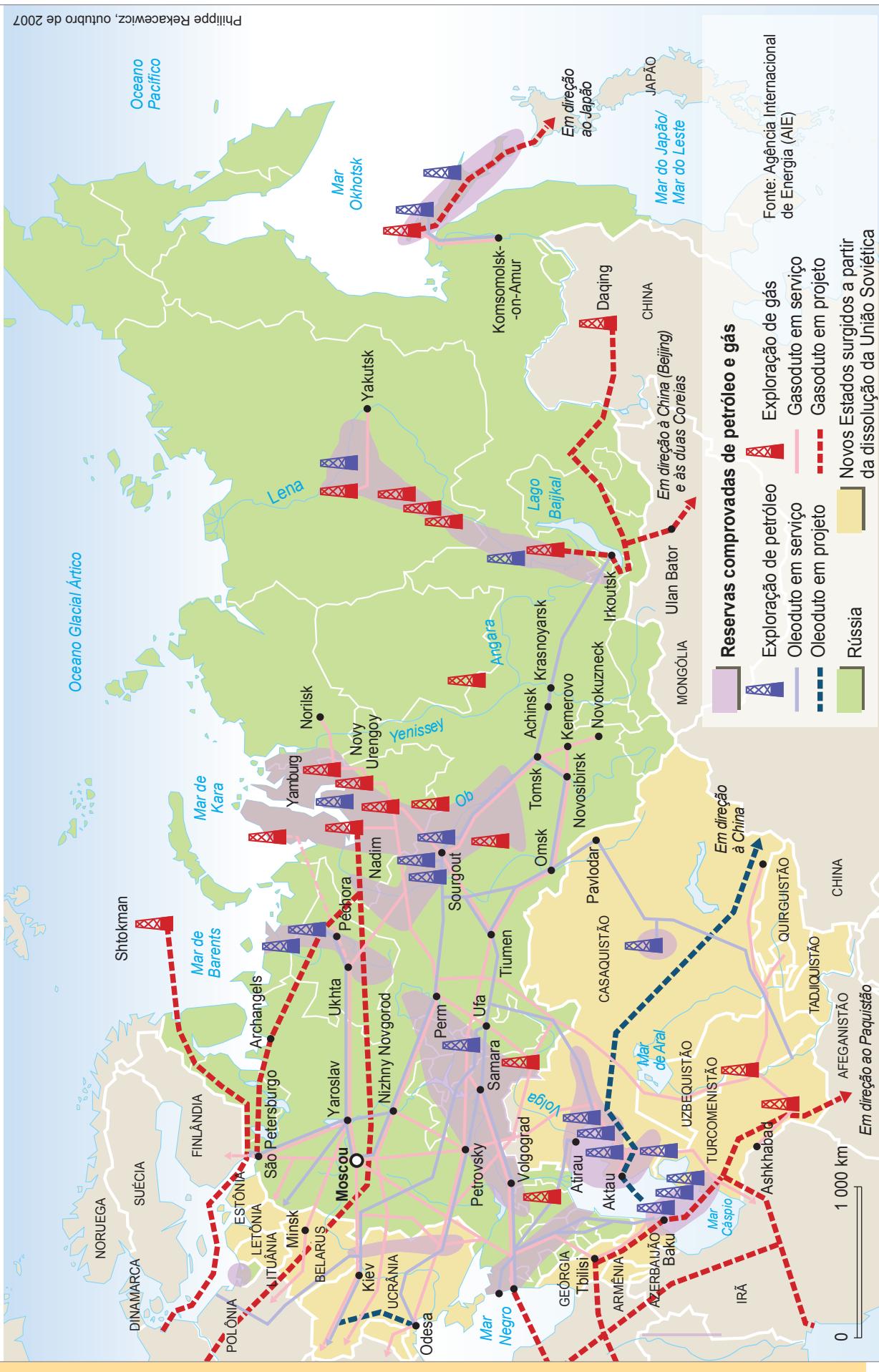
Assim como em outros países que deixaram de fazer parte da URSS, a Rússia ainda apresenta problemas ligados ao fim do socialismo: parte da população vive em situação de pobreza e existem conflitos por controle de território. Ainda está por se construir no país um regime político democrático, com participação maisativa da população.

Com o fim da URSS, surgiu a Comunidade dos Estados Independentes (CEI), na tentativa de descentralizar o poder da Rússia com a independência das repúblicas e a consequente criação de países, como a Ucrânia, a Geórgia e o Cazaquistão. Porém, internacionalmente, a Rússia tomou o lugar da antiga União Soviética em relação à economia, em especial quanto ao comércio de petróleo e gás natural. Chegaram ao país várias indústrias multinacionais, que viram na população a possibilidade de um grande mercado consumidor. Por outro lado, essa centralização de poder na Rússia e sua política imperialista na região fizeram surgir inúmeros movimentos separatistas. Entre eles estão os da Chechênia, que proclamou sua independência em relação à Federação Russa em 1991, mas esse processo não foi reconhecido internacionalmente. Nos anos seguintes, a região foi palco de sucessivos conflitos entre russos e chechenos.

O mapa a seguir expõe as principais dinâmicas ligadas às fontes de energia mais importantes na Rússia. Preste atenção na legenda, nas linhas e nos ícones de diferentes cores, assim como nas áreas coloridas de verde, amarelo e lilás.



Rússia: estratégias para o transporte de recursos energéticos



REKACEWICZ, Philippe. Mapping the World/Le Monde Diplomatique. Disponível em: <<http://www.cartografareipresente.org/article182.html>>. Acesso em: 21 mar. 2014. Mapa original. Tradução: Renée Zitman.



ATIVIDADE

3 Conhecendo a Rússia

De acordo com o que foi estudado até aqui e com seus conhecimentos anteriores, responda:

- 1** Quais são as principais diferenças entre a Rússia atual e a URSS? E por que a URSS foi dissolvida?

- 2** Faça uma pesquisa (na internet, em revistas, jornais ou livros) sobre a Rússia atual e suas relações econômicas e políticas com os países vizinhos. Leve em conta a importância dos recursos energéticos que o país detém.



HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - O petróleo e o Oriente Médio

- 1 Uma das consequências da extração petrolífera para o Oriente Médio é a geração de riqueza, pois se trata de um produto muito valorizado e utilizado na produção de energia e de diferentes mercadorias. Entretanto, as reservas de petróleo são finitas e a falta de diversificação na produção tende a trazer problemas à organização social e econômica da região.
- 2 Os conflitos na região têm como principal motivo as disputas pelo controle das reservas de petróleo ou dos canais de distribuição do produto.

Se você teve dificuldade para fazer essa atividade ou se ainda tiver dúvidas sobre esse assunto, retome o texto *O Oriente Médio*, especialmente os dois últimos parágrafos, no quais são discutidos esses tópicos.

Atividade 2 - A produção de mercadorias na China

- 1 Você pode ter citado vários produtos chineses que já consumiu e os respectivos preços. Por exemplo, os brinquedos, em geral, custam menos da metade de um brinquedo produzido em uma fábrica brasileira. Da mesma forma, grande parte das roupas que se consome no Brasil (calças, camisas, camisetas, meias etc.) vem da China.

Se você tiver dúvida sobre a procedência de um produto, procure essa informação na embalagem ou nele próprio: por exemplo, *Made in Brazil* indica que o produto foi fabricado no Brasil; *Made in China*, na China, e assim por diante.

- 2 Para responder à questão, retome o último parágrafo do texto *A China* e observe o argumento sobre a produção de mercadorias nesse país: a extrema exploração dos trabalhadores, que são submetidos a intensas jornadas e péssimas condições de trabalho, faz baixar o valor da produção de mercadorias, o que torna muito difícil a concorrência de outros países com os preços oferecidos pelos chineses.

Atividade 3 - Conhecendo a Rússia

- 1 A URSS era composta por um conjunto de países socialistas, cujo centro do sistema estava localizado em Moscou, na Rússia. Atualmente, a Rússia é um país capitalista, completamente integrado à comunidade internacional de países capitalistas.

A URSS foi dissolvida por causa do enfraquecimento do sistema socialista diante do capitalista. Os países socialistas, com exceção da China, da Coreia do Norte, do Vietnã e de Cuba, já não possuíam condições suficientes para sustentar aquela forma de organização social e econômica. Pressionados pelos países capitalistas, reorganizaram sua economia e seu sistema político.

- 2 Você pode ter encontrado diversas informações na sua pesquisa. É possível observar que alguns países que compunham a URSS, com o fim do socialismo, ainda vivenciam conflitos ligados à busca de emancipação de algumas regiões, como no caso da Chechênia, pertencente à República Russa, e da Ossétia do Sul, região da Geórgia. Por esses dois territórios passa um importante gasoduto que transporta gás para países da Ásia e da Europa. A Rússia atua nesses conflitos com o objetivo de manter sua influência sobre essas regiões e, principalmente, sobre o transporte de gás. Assim, o país reprime duramente as movimentações na Chechênia, pois não quer perder esse território; ao mesmo tempo, apoia as tentativas de separação da Ossétia do Sul da Geórgia, para manter boas relações nessa região. O poder e a influência dos russos na Ásia e na Europa se elevaram com a extração e a exportação de recursos energéticos importantes, como o petróleo e o gás natural.



Registro de dúvidas e comentários



UNIDADE 4

A ÁFRICA E A OCEANIA

GEOGRAFIA

TEMAS

1. A África
2. Dinâmicas demográficas e sociais na África
3. A Oceania: dinâmicas demográficas e aspectos socioeconômicos

Introdução

Nesta Unidade, você vai conhecer as principais características físicas e humanas da África e da Oceania. Observará como esses continentes apresentam regiões e países com paisagens, culturas e populações diversas, além de aspectos políticos e econômicos bem distintos.

A África TEMA 1

Neste Tema, você estudará o relevo, a hidrografia, o clima e a vegetação da África. Também poderá conferir as semelhanças desses aspectos naturais com os da América do Sul e como eles têm sido afetados pela ação humana.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

Você já refletiu sobre as influências culturais exercidas pelos povos de outros continentes no Brasil? Pense, em especial, na importância da cultura africana para a cultura brasileira – a língua, a culinária, as danças, os mitos etc. trazidos pelos negros de origem africana escravizados no Brasil.

Quais outros elementos da cultura africana estão presentes no País? Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



ORIENTAÇÃO DE ESTUDO

Durante a leitura de um texto, você pode registrar, em um caderno ou no computador, as passagens que julgar importantes, para depois retomá-las. Além disso, pode fazer resumos dessas informações e comentar suas reflexões.

Essa técnica se chama fichamento e é um procedimento que vai ajudá-lo a estudar, pois possibilita o registro organizado de informações.

Ao realizar um fichamento, é importante ter clareza de quais serão os objetivos da leitura, ou seja, os aspectos que devem ser observados em um texto. Dessa forma, você registrará exatamente o que é necessário destacar.

Agora é sua vez! Experimente fazer o fichamento dos textos a seguir.



O continente africano

O território do continente africano possui mais de 30 milhões de km² e população de cerca de 1 bilhão de pessoas, conforme dados de 2012 da Agência de Referência Populacional. São 54 Estados independentes (com a inclusão recente do Sudão do Sul, independente em 2011), mas a maioria deles é economicamente carente e bastante frágil do ponto de vista político e social.

É importante lembrar que, historicamente, a África foi extremamente explorada por outros países, em especial pelos europeus e, mais recentemente, pelos Estados Unidos da América (EUA) e pela China. A atual situação de dependência social e econômica do continente tem forte relação com o processo de colonização.



VOCÊ SABIA?

É comum haver confusão ao nomear a África como um país, e não como o que realmente é: um continente. Assim, pode-se cometer o erro de generalizar e homogeneizar culturas, territórios, povos, idiomas.

Vale lembrar que existe um país chamado África do Sul, pertencente ao continente africano.

Alguns territórios na África ainda pertencem a países de outros continentes, como as ilhas Açores e Madeira (de propriedade de Portugal), Canárias (da Espanha) e Santa Helena (possessão do Reino Unido). Veja o mapa na próxima página, com a divisão política atual da África.



Africa: político



IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012, p. 45. Mapa original (supressão de escala numérica).



Aspectos naturais do continente africano

A África é atravessada pela linha do Equador em sua porção central e pelos trópicos de Câncer e de Capricórnio ao norte e ao sul, respectivamente. Assim, a maior parte do extenso continente africano está situada na zona intertropical. Além disso, o Saara, por ser o maior deserto quente do mundo, forma uma espécie de barreira natural que divide o meio físico do continente em duas partes distintas. Observe esses elementos no mapa África: físico, apresentado na próxima página.

Relevo

A maior parte do continente é constituída por um imenso planalto. Há também pontos altos nesse relevo, como os Montes Quilimanjaro (quase 6 mil metros de altitude) e Quênia (mais de 5 mil metros de altitude). Ao norte do Marrocos, da Argélia e da Tunísia, localiza-se a cadeia montanhosa do Atlas (mais de 4 mil metros), e ao sul, na África do Sul e em Lesoto, a cadeia dos Montes Drakensberg (mais de 3 mil metros). As planícies localizam-se próximas ao litoral ou às margens de alguns rios e são os locais mais povoados.

Na faixa leste do continente, destaca-se o Vale do Rift (Rift Valley, em inglês), um grande vale formado por **falhas** nas **placas tectônicas**, que se estende de Moçambique (ao sul) até o **Chifre da África** (ao norte). É possível que essas falhas sejam indícios do processo de separação de placas tectônicas, que pode dividir o continente africano. Outras formações que resultam desse movimento são os picos elevados, caso do Quilimanjaro, e algumas atividades vulcânicas.

Glossário

Falha

Em Geologia, ruptura ou desnivelamento de camadas da crosta terrestre pela ação das forças internas. Tal processo gera formas de relevo como as escarpas ou paredões de rochas.

Placa tectônica

Cada uma das placas rochosas, muito rígidas, que formam a crosta terrestre. As placas tectônicas se movimentam em várias direções, com velocidades variadas, podendo assim se chocarumas com as outras e gerar terremotos, ou se afastar e gerar erupções vulcânicas.

Chifre da África

Região ao norte da África, composta pelos países Djibut, Etiópia, Somália, Quênia e Uganda. É assim chamada devido ao seu formato pontiagudo.



África: físico

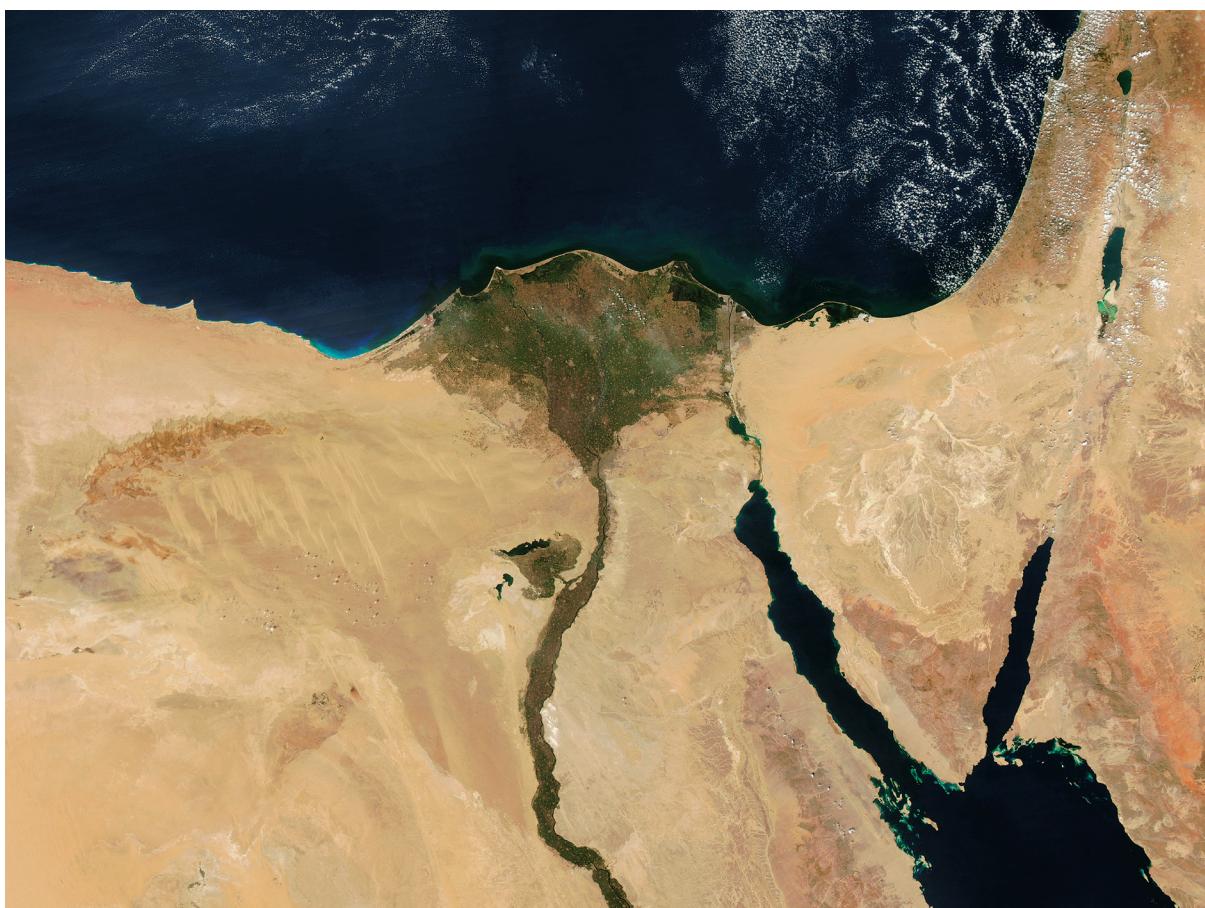


IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012, p. 44. Mapa original (supressão de escala numérica).



Hidrografia

É na África que se localiza um dos rios mais extensos do mundo, o Nilo, com mais de 6.800 km de comprimento, dos quais 2 mil km correm no meio do deserto. Esse rio foi de grande importância para o desenvolvimento de várias civilizações no decorrer da história, bem como de técnicas de agricultura, como a irrigação.



© Nasa/Corbis/Latinstock

Rio Nilo, no Egito. Nessa foto de satélite fica evidente o delta que ele forma ao desembocar no Mar Mediterrâneo.

O Nilo nasce no sudeste do continente e segue rumo ao norte, desembocando no Mar Mediterrâneo. É após os períodos de cheia do rio que a agricultura se desenvolve. Além do Nilo, outros rios importantes na África são o Congo, o Zambeze, o Limpopo, o Níger e o Okavango. Há também um grande conjunto de lagos, destacando-se o Vitória e o Tanganica. Na Bacia do Congo, localizada na República Democrática do Congo, realizam-se atividades de pesca e de mineração, como extração de cobre, petróleo e diamante.

Na África, os rios e os lagos são de fundamental importância para a população, seja nas atividades de sobrevivência (por exemplo, para irrigação na agricultura e para a pesca), seja como meio de transporte ou na produção de energia elétrica.





Clima e vegetação

O clima e a vegetação africanos são bastante semelhantes nas porções norte e sul, graças, sobretudo, ao fato de o continente ser atravessado pela linha do Equador e pelos trópicos de Câncer e de Capricórnio. Assim, entre os trópicos, predominam os climas equatorial e tropical, com florestas úmidas e densas, enquanto os extremos norte e sul apresentam grandes desertos quentes, como o Saara e o Kalahari.

As dinâmicas das chuvas e os tipos de vegetação são processos que condicionam e são condicionados pelo desenvolvimento da agricultura e, também, da economia.

Oscilações de temperatura

Na região centro-ocidental africana, onde predominam os climas equatorial e tropical, observam-se a floresta equatorial e as savanas, presentes em 40% do território do continente.

Nos amplos espaços desérticos, as poucas áreas restantes com vegetação são uma alternativa de sobrevivência para a população local. As atividades desenvolvidas nessas regiões semiáridas – por exemplo, a agricultura e o uso de madeira como fonte de energia – têm provocado e acelerado o processo de desertificação, principalmente no Sahel, uma área de transição entre o deserto e as savanas tropicais.

Nas regiões desérticas, as chuvas são escassas e irregulares, e há pouca vegetação. Em algumas áreas, existem lençóis de água subterrâneos, onde se formam oásis – espaços com vegetação densa e presença de palmeiras em pleno deserto.

Os desertos são marcados por grandes oscilações de temperatura: durante o dia, podem atingir 50 °C e, à noite, com a perda de calor do solo, -15 °C. Portanto, há neles grande amplitude térmica, isto é, grande diferença entre a temperatura máxima e a mínima.



VOCÊ SABIA?

As grandes oscilações de temperatura no deserto ocorrem em razão da baixa umidade do ar. Como o solo é muito seco, apenas a camada superficial de areia é aquecida. À medida que a insolação diminui, o solo vai rapidamente perdendo calor e não há nuvens que possam servir como uma espécie de estufa para “segurar” o ar quente.



Próximo ao Mar Mediterrâneo, na região do Magreb (Tunísia, Marrocos, Argélia e Saara Ocidental), encontra-se o clima mediterrâneo, um clima temperado quente e seco, mas com alguma precipitação na faixa litorânea, ou seja, na orla do Mar Mediterrâneo. Na porção sul do continente, além desse clima, há o subtropical. As temperaturas médias variam entre 15 °C e 20 °C, com chuvas no inverno. Nessa localidade, há cultivo de uvas, azeitonas, frutas e cereais, além de florestas de pinheiros.

Observa-se ainda a presença de florestas equatoriais – como a do Congo, que abrange parte do país, com mata densa e clima úmido e quente – similares às encontradas na Floresta Amazônica. As savanas, que compreendem a região ao sul do Deserto do Saara, por sua vez, são semelhantes ao Cerrado do Brasil. Sua vegetação é constituída por arbustos e árvores maiores, e sua rica fauna, por leões, elefantes, girafas, zebras, rinocerontes etc., muitos deles em processo de extinção em razão da caça predatória. Também há desmatamento dessa vegetação para a ocupação do espaço com plantio e o avanço das áreas habitadas. Para amenizar os riscos à fauna e à flora, foram criados alguns parques e reservas de grande extensão na porção central e sul, sobretudo na África do Sul.

A extração mineral em locais como a faixa leste da República Democrática do Congo, nas fronteiras com Ruanda e Uganda, também causa devastação das coberturas vegetais. Vale notar que tais riquezas do continente, que incluem o petróleo, têm sido objeto de exploração por potências econômicas estrangeiras, como a China.

ATIVIDADE | 1 Clima, vegetação e oscilações de temperatura em solo africano

1 É possível observar que a linha do Equador atravessa a porção central do continente africano, enquanto os trópicos de Câncer e de Capricórnio cruzam o norte e o sul. Considerando essa informação, responda:

- a)** Qual é o clima encontrado na região centro-ocidental, próxima à linha do Equador?





b) Há clima desértico nas áreas próximas aos trópicos de Câncer e de Capricórnio? Como é caracterizado o deserto?

2 Com base nos textos estudados neste Tema, como você explicaria a expansão das áreas desérticas no continente africano?



DESAFIO

Para que todos os habitantes de um país possam se entender, é necessário que haja um idioma comum. Dada a importância dessa comunicação, cada país colonizador impôs seu idioma aos países colonizados, e isto permaneceu, mesmo após a chamada *descolonização*.

Assinale a alternativa em que todos os países são do continente africano e, por terem sido colônias de Portugal, atualmente falam o idioma português.

- a) Cabo Verde, Camarões, Haiti, Nigéria e Serra Leoa.
 - b) Camarões, Jamaica, Moçambique, Serra Leoa e Suriname.
 - c) Angola, Cabo Verde, Costa Rica, Moçambique e Serra Leoa.
 - d) Argélia, Chade, Guiné-Bissau, Panamá e São Tomé e Príncipe.
 - e) Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe.

Centro Paula Souza. Vestibulinho ETECs - 1º semestre, 2013. Disponível em: <<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/vestibulinho/provas/2013/prova-vestibulinho-1s-2013.pdf>>. Acesso em: 21 mar. 2014.



HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - Clima, vegetação e oscilações de temperatura em solo africano

1

a) Na região central do continente, próxima à linha do Equador, predominam os climas equatorial e tropical. Você pode conferir esses dados no texto *Clima e vegetação*.

b) Há grandes áreas desérticas próximas aos trópicos de Câncer e de Capricórnio. Com o auxílio do texto *Oscilações de temperatura*, você verá que o deserto é caracterizado por grandes oscilações de temperatura, que ocorrem em razão da baixa umidade do ar.

2 Algumas áreas semiáridas, como o Sahel, estão sofrendo um processo de desertificação. O desmatamento da vegetação, em consequência da agricultura e do uso de madeira como fonte de energia, prejudica o solo e influencia o regime de chuvas, que se tornam cada vez mais raras. Com o crescente desmatamento, esse processo vai se tornando irreversível e novas áreas desérticas são formadas. Se você tiver alguma dúvida sobre esse assunto, retome o texto *Oscilações de temperatura* e reveja os fatores envolvidos nessa dinâmica.

Desafio

Alternativa correta: e. Retome os textos deste Tema e observe que alguns países desse continente foram colonizados por Portugal, que impôs o português como língua oficial. Procure pesquisar mais informações sobre esses países na internet.



Registro de dúvidas e comentários





Introdução

Neste Tema, você estudará as diferentes regiões da África e aprenderá mais sobre a cultura, a economia e as populações do continente.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

A África é um continente extenso, composto por países que possuem características demográficas, econômicas, sociais e culturais diferentes.

Você consegue imaginar quais línguas são faladas nos diversos países da África? Sabe quais são os países africanos que, assim como o Brasil, foram colonizados por Portugal e até hoje possuem o português como língua oficial?

Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



Africa: dinâmicas demográficas e aspectos socioeconômicos

A extensão do Deserto do Saara forma uma espécie de barreira natural que divide a África em duas partes distintas em relação ao espaço físico e econômico.

Praticamente $\frac{1}{3}$ dos habitantes do continente – em especial, os que residem na região ao norte do Saara, conhecida como África do Norte – é árabe e berbere, povos de maioria muçulmana, predominantemente de língua árabe.

Os outros $\frac{2}{3}$ da população africana vivem na região ao sul do deserto, conhecida como África Subsaariana, e pertencem a diferentes etnias negras.

Historicamente, o Magreb – região desértica que compõe a África do Norte – sempre foi dominado por populações árabes e teve o predomínio da religião islâmica. Essa área possui abundantes reservas de petróleo e gás natural. A agricultura conta com projetos de irrigação e parte da população constitui-se de nômades, que percorrem a região com seus rebanhos.

Os povos árabes estão distribuídos por Egito, Tunísia, Líbia e Argélia, e fixaram-se nessa região a partir do século VII. Os berberes, que são os mais antigos habitantes do Magreb, compõem a maior parte da população das regiões montanhosas do Marrocos e da Argélia. Entre esses povos, destacam-se os tuaregues, que são os nômades do deserto, e os etíopes, ambos praticantes da religião islâmica.

Na África, sobretudo na Subsaariana, há uma importante diversidade de povos, línguas e religiões. Além das diferentes línguas e dialetos nativos, o francês, o inglês e o português também são falados, em consequência da colonização em diversos países do continente.



UNEP. *Africa: atlas of our changing environment*. Nairobi: UNEP, 2008, p. 94. Disponível em: <<http://www.unep.org/dewa/africa/AfricaAtlas>>. Acesso em: 21 mar. 2014. Mapa original.



Na África do Sul, por exemplo, apesar da maioria negra, concentra-se uma população branca de origem europeia, como a inglesa. Há, ainda, os bôeres, descendentes dos colonos ingleses e holandeses que migraram para lá nos séculos XVII e XVIII, cujo idioma é o africâner, derivado do holandês.

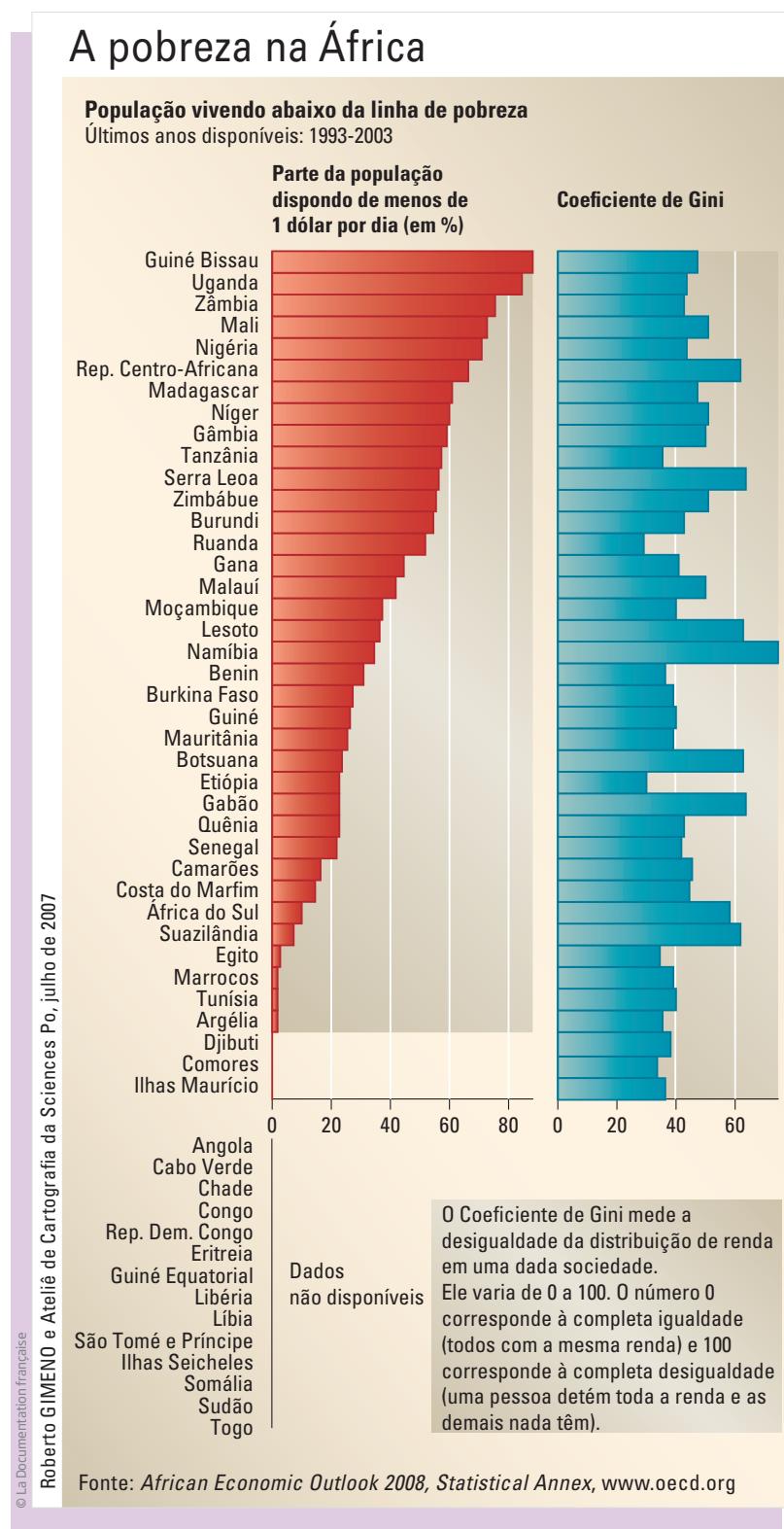
A maioria da população africana pratica o islamismo, mas a cada dia cresce o número daqueles que adotam o cristianismo.

ATIVIDADE 1 Pobreza e desigualdade na África

- 1** Para você, qual é a diferença entre pobreza e desigualdade? Qual é a relação entre elas?



2 Observe os gráficos, com dados que ajudam a compreender a situação da população africana: o da esquerda apresenta o percentual de pessoas de alguns países da África que vivem com menos de 1 dólar por dia (situação de extrema pobreza); e o da direita, o Coeficiente de Gini, um índice que mede a igualdade/desigualdade na distribuição de riquezas em um país.



LA DOCUMENTATION Française. *Questions internationales*, n. 33, set.-out. 2008.
Disponível em: <<http://cartographie.sciences-po.fr/fr/afrique-pauvre-1993-2003>>.
Acesso em: 21 mar. 2014. Tradução: Renée Zicman.



Com base nas informações apresentadas, responda:

- a) Em termos gerais, o que é possível dizer sobre a situação dos países africanos com relação à porcentagem de pessoas que vivem com menos de 1 dólar por dia, ou seja, abaixo da linha da pobreza?

- b) Os três países com a população mais pobre são os mesmos com maior desigualdade, ou seja, com maior Coeficiente de Gini? O que é possível concluir dessa análise?

Neocolonialismo na África

No final do século XIX e início do XX, ocorreram diversas e intensas disputas imperialistas entre os países industrializados. Países europeus, como Bélgica, França, Espanha, Portugal, Itália, Alemanha e Reino Unido, precisavam encontrar fontes de matérias-primas para suas indústrias e também ampliar o mercado consumidor de seus produtos para atingir todo o globo.

As novas demandas desse período levaram à partilha do continente africano (e de parte do asiático) entre essas grandes potências, em um processo chamado neocolonialismo.

Desse modo, o processo de expansão do capitalismo na África e sua consequente partilha acarretaram a desestruturação das sociedades e dos povos originários desses lugares, que constituíam comunidades e reinos com características próprias. Além disso, esses povos já haviam sido vitimados pelo tráfico de escravos e pela exploração colonial no período mercantilista desde o século XVI.



A partir de 1950, houve um grande movimento de descolonização da África. Apesar de a maioria dos países ter alcançado sua independência política nos anos 1960, a dominação política e econômica exercida por seus ex-colonizadores e pelas grandes potências econômicas atuais persistiu, e muitos deles ainda hoje têm sérias dificuldades para assegurar sua autonomia e ser realmente independentes.

A maioria dos países africanos continua sendo exportadora de matéria-prima para abastecer as demandas das grandes empresas e indústrias de países da Europa, dos Estados Unidos e de outras nações desenvolvidas. Esse fenômeno, aliado à entrada de produtos estrangeiros no continente, não permitiu o desenvolvimento de um parque industrial próprio ou de uma produção que atendesse às necessidades da população africana. Um grande desafio para o continente hoje é ter uma produção local, de forma autônoma e sustentável. Além das antigas potências, outros países começam a marcar presença na África atualmente; a China é o mais significativo deles, e até mesmo o Brasil já estabeleceu suas primeiras parcerias.

Boa parte das empresas estrangeiras que extraem recursos do território explora intensamente o trabalho da população africana, já que a maioria dos governos locais – de modo geral, colaboradores dessas empresas – não garante direitos trabalhistas. Também é importante considerar que a maior parte da população africana não conta sequer com emprego, embora a situação varie de acordo com o país.

Em consequência da intensa exploração de seu território e de sua população pobre, além do enorme desemprego e da má distribuição de terras, grande parte da população africana vive abaixo da linha da pobreza, e, assim, perpetuam-se os graves problemas sociais que afetam muitos países do continente. A situação de pobreza extrema se torna terreno fértil para a exploração do território e dos trabalhadores pelo capital estrangeiro, alimentando as disputas por poder entre os grupos políticos, as elites locais dominantes, os governantes etc.

Na partilha colonial, as divisões e as fronteiras impostas pelos colonizadores não levaram em consideração as particularidades dos diversos povos que habitavam as regiões onde hoje estão os países. Algumas comunidades foram totalmente separadas, e outras, com características completamente diferentes, como costumes e línguas, e até mesmo rivais, foram agrupadas.





No entanto, é importante lembrar que os muitos Estados, reinos e impérios africanos pré-coloniais não desconheciam a noção de fronteira. Muitos tinham limites mais rígidos e outros mais tênuas, em especial nas áreas mais distantes do núcleo central do poder. Com a descolonização, vários povos e grupos mudaram de país para ficar junto de suas comunidades originais, mas outros preferiram permanecer no território construído pelo colonizador – ou não puderam sair dele. Há também populações itinerantes, que transitam entre países, independentes do processo de colonização ou de emancipação das colônias.

Assim, muitos conflitos por território derivam da organização política imposta pelo colonizador. O que prevalece, porém, é a disputa política interna, opondo governos e grupos armados, além das lutas para controlar o comércio de matérias-primas valiosas, como petróleo e minerais (casos do ouro e dos diamantes).

Em decorrência dos conflitos, do aumento da população nas cidades e da pressão sobre o controle dos recursos naturais, vários países passam por problemas de fome crônica. Por outro lado, países como África do Sul, Angola e Guiné Equatorial vivenciam outro contexto, com maior estabilidade política e econômica.

ATIVIDADE

2 O neocolonialismo no continente africano

Apesar de alguns países da África que eram colônias terem se tornado independentes politicamente, do ponto de vista econômico parecem não ter muito controle sobre seus recursos. Por que isso acontece?

Faça uma pesquisa sobre o assunto e registre nas linhas a seguir suas conclusões.



A urbanização e as cidades da África

A África, um dos berços da civilização, já possuía diversas grandes cidades antes de os europeus chegarem, no século XVI, entre elas Cairo (Egito), Zanzibar (Tanzânia), Trípole (Líbia) e Tombuctou (Mali). As cidades eram entrepostos comerciais e locais de intercâmbios culturais, sedes de reinos e impérios etc.

Hoje, o continente apresenta índices de urbanização relativamente baixos, ainda que tenha intenso processo de aglomeração urbana em centros de grande porte, como Cairo, Alexandria (Egito), Lagos (Nigéria), Casablanca (Marrocos), Kinshasa (República Democrática do Congo), Argel (Argélia) e Cidade do Cabo (África do Sul).

As grandes cidades do continente africano estruturaram-se com base no desenvolvimento de portos para exportação de matérias-primas agrícolas e minerais para os países desenvolvidos, como também para importação de diversos produtos desses países. O processo de desertificação na região do Sahel e o intenso êxodo rural das pessoas em busca de trabalho e de melhoria de vida tiveram como consequência o crescimento caótico dessas cidades – como Kinshasa e Lagos, que sofreram acelerado crescimento populacional, em ritmo maior que o do aumento da produção agrícola – e a formação de inúmeras favelas, nas quais as condições de vida são bastante precárias.

Além dessa situação, a maioria das cidades africanas apresenta problemas ligados à deficiência nas redes de água e esgoto, no sistema de transporte urbano, na coleta de lixo etc., o que leva a outro problema: a disseminação de doenças.

As dinâmicas econômicas da África

Muitos aspectos da economia das nações africanas estão associados a seu passado colonial e a sua dependência econômica e política em relação aos países que as colonizaram.

A produção agrícola, que antes do período colonial se organizava para atender somente às necessidades locais, na maioria das áreas rurais foi substituída pela agricultura comercial de exportação. Desse modo, a agricultura de grande parte dos países africanos divide-se, até hoje, entre práticas comerciais e de subsistência, que na África se constituem da seguinte maneira:

- agricultura comercial – produção feita em larga escala, a fim de abastecer o mercado externo, com uso variável de tecnologia. Foi introduzida pelos





colonizadores e intensificada por modernas empresas capitalistas. Localiza-se nas zonas litorâneas; e

- agricultura de subsistência – produção que atende às demandas da família do produtor e aos mercados locais, com uso de ferramentas manuais, pequena produção e utilização da terra de modo coletivo.

Os principais produtos cultivados na África são cacau, café, algodão, cana-de-açúcar, chá e várias frutas tropicais. No norte, na região do Magreb, e no sul, na África do Sul, há plantações de cevada, centeio, azeitonas e uvas, mais condizentes com o clima mediterrâneo. A criação de animais no continente é muito escassa em razão do clima, mas algumas populações nômades a realizam, como a criação de rebanhos de caprinos no Sahel e no Chifre da África. Na África do Sul, por influência dos imigrantes europeus, há um grande rebanho de ovinos para a produção de lã.

As riquezas minerais são exploradas por companhias estrangeiras, principalmente as multinacionais. No entanto, algumas minas – nacionalizadas em poucos países – se associaram a organismos internacionais que reúnem os fornecedores de minérios. Um exemplo é o Conselho Intergovernamental de Países Exportadores de Cobre, do qual participam Zâmbia e República Democrática do Congo.

Na área de extração de minerais, o petróleo é o mais significativo, gerando riqueza para muitos países. Esse combustível fóssil é explorado no Deserto do Saara e em áreas que compreendem os territórios de Líbia, Marrocos, Argélia, Egito, Nigéria, Angola e Gabão. Líbia, Argélia e Nigéria fazem parte da Organização dos Países Exportadores de Petróleo (Opep).

O diamante, o cobre e o manganês são extraídos e comercializados em maior escala na República Democrática do Congo e em Angola, enquanto Marrocos e Tunísia são grandes produtores de fosfato, usado para fertilizantes, e a África do Sul é rica em minerais, exportando ouro, diamantes e urânio. O Congo possui reservas de columbita-tantalita, minério essencial para a fabricação de telefones celulares.

Na maioria dos países da África, a atividade industrial se desenvolveu pouco e em apenas algumas cidades, como a indústria extractiva na África do Sul, em cidades industriais como Johanesburgo, Pretória, Durban e Cidade do Cabo. Isso reflete os efeitos do colonialismo, já que suas economias são ainda fortemente dependentes das antigas metrópoles. O controle do comércio também se manteve nas mãos de europeus, o que impediu a formação de uma classe de comerciantes africanos. Não houve, dessa forma, acúmulo de capitais privados africanos e não se desenvolveu um mercado interno.



A instalação de indústrias não era permitida pelos colonizadores e, assim, era necessária, como ainda hoje, a importação de produtos manufaturados. Existem muitas filiais de indústrias multinacionais no continente, que se estabeleceram em cidades como Argel (Argélia), Alexandria e Assuã (Egito), Tanger (Marrocos) e Johanesburgo e Cidade do Cabo (África do Sul). Por fim, há a indústria do turismo, fonte de renda em países como Egito e África do Sul.



Em uma entrevista publicada no blog *Prosa & Verso*, do jornal *O Globo*, o economista camaronês e conselheiro da vice-presidência do Banco Mundial, Célestin Monga, afirmou que a África é produtora de grande riqueza econômica e cultural, mas seu povo não usufrui dessa produção, enquanto outras nações o fazem. A solução, segundo ele, é que as nações africanas invistam no próprio desenvolvimento, associando os fatores de produção, como a força de trabalho, o capital e os recursos naturais, de modo a criar riqueza e aumentar constantemente a produtividade, em vez de ficarem eternamente dependentes da ajuda financeira internacional, pois isso tira das nações a responsabilidade de assumir o próprio destino.

Fonte: FREITAS, Guilherme. Célestin Monga, um nômade na África. *Blog Prosa & Verso*, O Globo, 20 nov. 2010, 09h00. Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/blogs/prosa/posts/2010/11/20/celestine-monga-um-nomade-na-africa-341913.asp>>. Acesso em: 21 mar. 2014.

E você, o que pensa sobre esse assunto? Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - Pobreza e desigualdade na África

1 A resposta a essa pergunta é pessoal. Algumas áreas da África são muito pobres, mas os índices de desigualdade social são baixos, ou seja, a diferença entre os mais ricos e os mais pobres é pequena. Da mesma forma, há regiões em que a pobreza é menor e os índices de desigualdade são altos, e outras nas quais a pobreza e os índices de desigualdade são igualmente altos. No continente africano, como nos demais, existem áreas em que a população está fortemente dividida entre aqueles muito ricos, que detêm o controle das regiões, e aqueles muito pobres, que precisam se submeter a condições degradantes de trabalho e de vida para garantir a sobrevivência.

2

a) Ao analisar o gráfico vermelho, correspondente ao percentual de pessoas que vivem com menos de 1 dólar por dia na África, você pode verificar que há uma enorme parcela da população correndo risco de sobrevivência. Outro dado importante é que os países com mais pessoas nessa situação são os localizados na África Subsaariana. Você pode perceber isso procurando os países apontados no gráfico no mapa África: político, do Tema 1.

b) Analisando os dois gráficos, você pode observar que os países com a maior quantidade de pessoas que vivem com menos de 1 dólar por dia não são os mesmos que possuem o maior Coeficiente de Gini, ou seja, a maior desigualdade social. Esse dado revela uma realidade muito difícil, na qual a pobreza atinge a maior parte da população. Países como Guiné Bissau e Uganda, por exemplo, possuem mais de 80% da população vivendo com menos de 1 dólar por dia. No entanto, mesmo em países nos quais essa porcentagem é menor, a situação não é mais fácil. Na Namíbia, por exemplo, as pessoas que vivem com menos de 1 dólar por dia não representam 40% da população; no entanto, lá há o maior Coeficiente de Gini, o que evidencia que as melhorias econômicas ocorrem de maneira desigual nesse país.

Atividade 2 - O neocolonialismo no continente africano

Para fazer a pesquisa, você pode retomar os textos anteriores e pensar em palavras-chave para realizar buscas na internet, como *democracia na África* e *economia na África*.

Você poderá encontrar informações sobre alguns países que, depois de sua independência na década de 1960, ainda são dependentes economicamente de seus colonizadores e de grandes potências. Isso ocorre por causa da exploração intensiva desse continente e da pobreza acentuada da população. Além disso, a economia de grande parte dos países tem como foco as exportações de produtos primários (como o cacau, na Costa do Marfim) e se mantém dependente de importações de produtos industrializados de outros países, em geral de alto valor. Com isso, algumas regiões ficam completamente dependentes de importações e das exigências dos países e empresas exportadores.



Registro de dúvidas e comentários



Introdução

Este Tema tem como objetivo apresentar as características da geografia física e humana da Oceania. Você conhecerá o relevo, a hidrografia, o clima e a vegetação do continente, assim como estudará algumas das características culturais marcantes dessa região.



O QUE VOCÊ JÁ SABE?

A Oceania é composta por uma parte continental e por um grande conjunto de ilhas, cujas populações possuem diferentes características culturais e sociais.

De quais países da Oceania você já ouviu falar? Você sabia que o canguru e o coala são animais originários da Austrália, um importante país desse continente?

Registre suas reflexões nas linhas a seguir.



A Oceania

A Oceania é formada por uma massa continental, onde está localizada a Austrália, e por um conjunto de ilhas situadas nos oceanos Pacífico e Índico. Sua área total é de 8,935 milhões de km².

A Austrália abrange quase 7,7 milhões de km² – o que representa 86% da área total do continente – e, segundo dados de 2012 da Agência de Referência Populacional, praticamente 6 em cada 10 habitantes (59%) do continente vivem nesse país.

A Oceania, do ponto de vista físico, é quase uma continuação do Sudeste Asiático. Do ponto de vista histórico e de povoamento, porém, há muitas diferenças em relação à Ásia. O povoamento do continente asiático ocorreu há milênios e os colonizadores europeus lá encontraram uma população densa e sociedades com características que permanecem até hoje. A Austrália foi colonizada



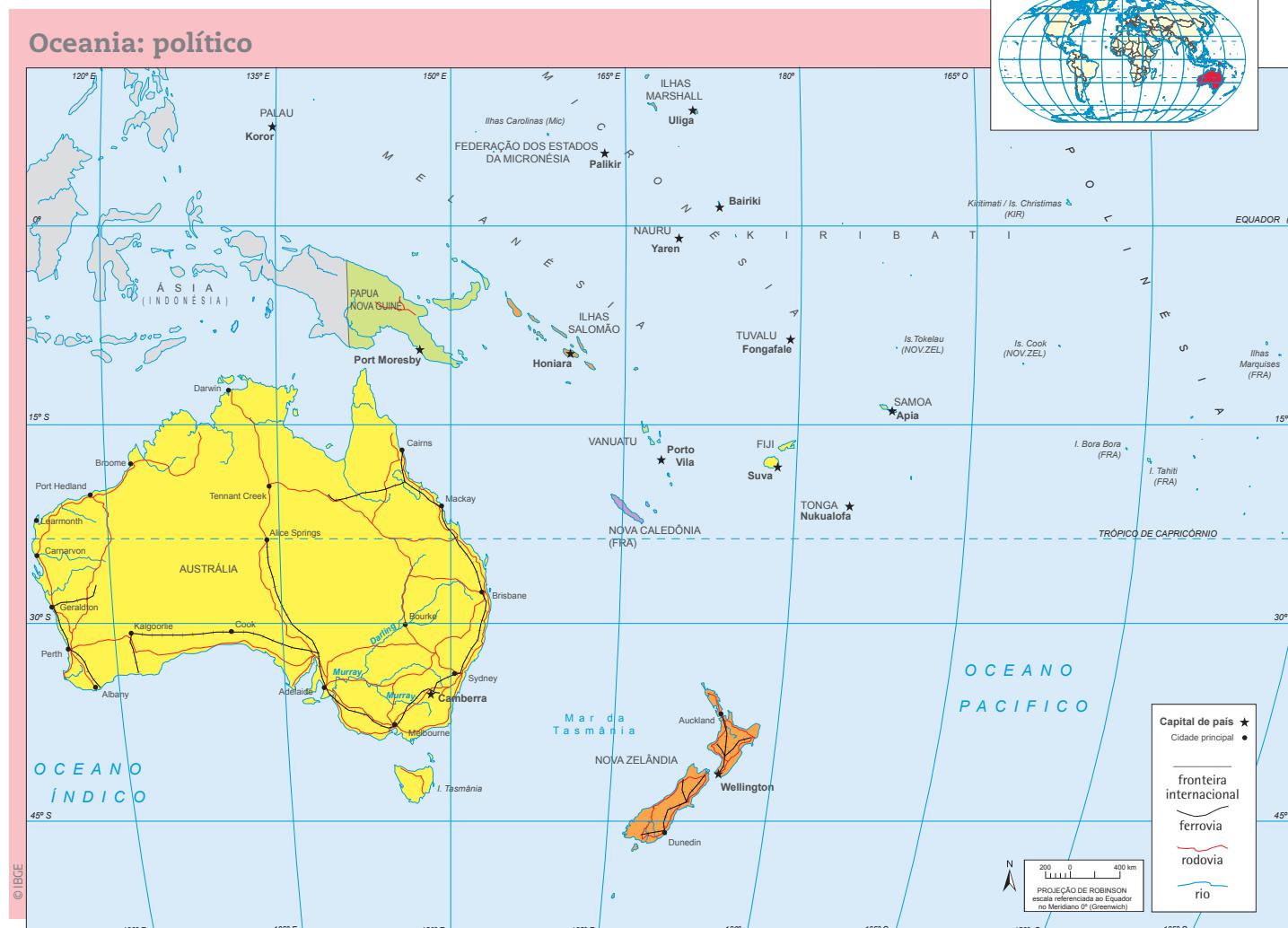
VOCÊ SABIA?

O Timor Leste é um país transcontinental, que pertence à Ásia e à Oceania. Uma de suas línguas oficiais é o português.



pela Inglaterra a partir do século XVI. Nesse processo, os povos nativos foram quase totalmente eliminados pelos colonizadores. Já na Nova Zelândia – terra de povos ancestrais dos polinésios –, os maoris, nativos desse país, dão continuidade à cultura e detêm relativa força política no país.

Oceania: político



IBGE, *Atlas geográfico escolar*, 6.ª ed., Rio de Janeiro: IBGE, 2012, p. 53. Mapa original (supressão de escala numérica).

As grandes paisagens naturais da Oceania

A Oceania é formada por um território principal, a Austrália, e por um grande número de ilhas de menor extensão. O continente é banhado pelos oceanos Pacífico (ao norte e leste) e Índico (ao sul e oeste) e cortado pelo Equador e pelo Trópico de Capricórnio.

A Nova Guiné é uma das maiores ilhas da Oceania e a segunda maior do mundo. Está localizada ao norte da Austrália e, politicamente, é dividida em duas partes: Papua Nova Guiné, que pertence ao continente, e Papua Ocidental, uma das



províncias da Indonésia, que pertence ao Sudeste Asiático. Ao sudeste da Austrália encontra-se a Nova Zelândia, país insular formado principalmente pelas ilhas do Norte e do Sul, separadas pelo Estreito de Cook, além de outras ilhas.

Melanésia, Micronésia e Polinésia

Em virtude do grande número de pequenas ilhas da Oceania, elas são classificadas em três conjuntos: Melanésia, Micronésia e Polinésia. Esses conjuntos de ilhas se relacionam uns com os outros nas trocas comerciais e no uso da enorme quantidade de recursos minerais.

A Oceania organiza-se politicamente em 14 nações, e vários territórios pertencem a outros países. Por exemplo, o Havaí é o 50º Estado estadunidense; a França detém o poder político na Nova Caledônia, na Polinésia Francesa, nas Ilhas Wallis e na Futuna; e o Reino Unido, nas Ilhas Pitcairn.

Melanésia – nesse grupo localizam-se as Ilhas Salomão, a Nova Caledônia e o Arquipélago Bismarck, situado próximo à Austrália.

Micronésia – distante da Austrália, as principais ilhas que formam esse conjunto são as Marianas do Norte e as Marshall.

Polinésia – é o grupo de ilhas mais distantes da Austrália, onde está o arquipélago do Havaí, um dos Estados dos Estados Unidos.

Relevo e hidrografia

As formações de relevo da Oceania são muito variadas. Na Austrália, a maior parte do relevo tem altitudes baixas, com predomínio de planaltos e planícies. No entanto, há uma cordilheira que se estende pelo litoral oriental, cujo maior pico é o Monte Kosciusko, com mais de 2.200 metros de altitude. Algumas ilhas desse continente foram formadas por atividades vulcânicas, e as menores são constituídas de **atóis** de coral.

De modo geral, há poucos e pequenos rios no continente, mas, na Austrália, é possível encontrar rios extensos, como o Murray, que nasce na Cordilheira Australiana, e seu afluente, o Darling.

Clima e vegetação

A Oceania, de modo geral, é um continente de clima quente, com temperaturas elevadas.

Atol

Recife disposto no mar de forma mais ou menos circular. Em geral, contém uma laguna central, que pode ser preenchida com sedimentos, transformando o atol em ilha. Os atóis de coral são formados pela acumulação de corais ou algas calcárias (ou seja, feitos de carbonato de cálcio), que formam depósitos com coloração avermelhada, rosada ou esbranquiçada. É importante lembrar que os recifes são formações que aparecem junto ao litoral e podem ser compostos tanto por rochas como por corais.



Nas ilhas do Pacífico, predomina o clima equatorial, com chuvas o ano inteiro. Já na Austrália, as chuvas são abundantes somente na região litorânea, do norte (clima tropical) ao sudeste (clima temperado), em especial no verão. Nesses locais mais úmidos, a vegetação é mais densa, como se observa nas ilhas da Tasmânia e da Nova Zelândia, onde predominam florestas de eucaliptos, e no litoral australiano, onde há regiões pantanosas, como a do Parque Nacional Kakadu, ao norte.

No entanto, a maior parte do território australiano é de clima seco, com extensos desertos na região central do país, como o Grande Deserto Vitória, e largas faixas de clima semiárido, com pouca chuva. Nessas áreas, predominam savanas e estepes.



Além de uma extensa região desértica na porção centro-ocidental, essa imagem de satélite da Austrália permite observar áreas de savanas e, no litoral, de florestas (também perceptíveis na Tasmânia).



ATIVIDADE 1 Oceania

Responda às perguntas a seguir.

- 1** A Oceania é formada por três conjuntos de ilhas. Quais são eles?

- 2** Qual é o percentual do território da Oceania ocupado pela Austrália?

Dinâmicas populacionais

A Oceania é um continente pouco populoso e pouco povoado. Sua população é formada por 37 milhões de habitantes, segundo dados de 2012 da Agência de Referência Populacional. Nesse mesmo ano, a densidade demográfica média era de quatro habitantes por km². Em razão também dos aspectos naturais, como clima e relevo, a população distribui-se de forma irregular no território. As maiores densidades demográficas encontram-se no litoral da Austrália, como nas cidades de Sydney e Melbourne, e na Ilha do Norte da Nova Zelândia. No entanto, nas áreas desérticas, a densidade é baixíssima.

A população é dividida entre os descendentes de colonizadores e, na Micronésia, na Polinésia e na Melanésia, predominam os malaio-polinesios, povos originários de Madagascar, da Ilha de Páscoa e da Nova Zelândia. Segundo a Agência Australiana de Estatísticas, em 2006, havia em torno de 500 mil aborígenes na Austrália, descendentes dos povos nativos. O número de imigrantes é uma característica importante a ser considerada: como há estímulos à imigração em alguns países, para que haja crescimento populacional, existem muitas nacionalidades nessa região.



A população da Oceania é predominantemente urbana e suas principais cidades são Sydney e Melbourne (na Austrália; cuja capital é Canberra), Auckland (na Nova Zelândia) e Honolulu (no Havaí). Os portos dessas cidades são importantes para o escoamento de grande parte da produção agropecuária e mineral desses países.

Oceania e seus contrastes socioeconômicos

Os países mais desenvolvidos desse continente são a Austrália e a Nova Zelândia, que, também, são os principais destinos turísticos. Há, porém, países em desenvolvimento, com economia dependente de atividades primárias, e, como você viu, muitos territórios dominados por grandes potências, como Estados Unidos e França.

Colonização e povoamento

O processo de colonização da Oceania desenvolveu-se de forma lenta e pouco homogênea. A distância entre seu território e o dos colonizadores foi um obstáculo para sua rápida ocupação.

As muitas viagens de exploradores ocorreram a partir de 1521, feitas por portugueses, holandeses e outras potências econômicas, que ampliaram sua colonização instalando bases navais e comerciais em várias ilhas. No período de colonização, a população local foi praticamente dizimada, em especial pelos britânicos. Habitantes da Austrália desde, aproximadamente, 40 mil anos atrás, os aborígines foram mortos, escravizados ou deportados pelos colonizadores. Os Estados Unidos também se apossaram de várias ilhas no século XIX, como as Marshall e as Carolinas, onde suas bases militares permanecem até hoje.

Na Nova Zelândia, o povo maori, habitante do país desde o século IX, impôs forte resistência à ocupação britânica. Conforme dados da Agência Central de Inteligência (CIA, na sigla em inglês) dos Estados Unidos, em 2006 eles representavam 7,4% da população do país.

A independência da Austrália e da Nova Zelândia ocorreu em 1901 e 1931, respectivamente, porém ambos os países continuam subordinados em vários aspectos ao Reino Unido, seu antigo colonizador. Exemplo disso é que a rainha do Reino Unido é também a chefe de Estado simbólica desses países.





ATIVIDADE 2 Dinâmicas econômicas

A Austrália e a Nova Zelândia receberam influências tanto das economias europeias como das culturas tradicionais da Oceania. Estas últimas são baseadas na pesca e na agricultura de subsistência praticadas pelos povos aborígenes, como é o caso de Papua Nova Guiné, Polinésia e Micronésia. Na Oceania também há cultura de produtos para exportação, como coco, abacaxi, cana-de-açúcar e café.

Agora, pesquise na biblioteca ou na internet sobre os aborígenes na Austrália, seguindo o roteiro:

- Qual é a porcentagem de aborígenes na Austrália?
 - De que modo eles preservam suas tradições culturais?
 - Os aborígenes representam uma força política no país? Por quê?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

HORA DA CHECAGEM

Atividade 1 - Oceania

- 1 A Oceania é formada por três conjuntos de ilhas: Melanésia, Micronésia e Polinésia. Você pode encontrar esta e outras informações sobre esse assunto no texto *Melanésia, Micronésia e Polinésia*.
- 2 A Austrália ocupa 86% do território da Oceania. A maior parte da população (59%) também vive nesse país. Caso você não se lembre dessas informações, retome o primeiro parágrafo do texto *A Oceania*, que descreve as principais características do continente.



Atividade 2 - Dinâmicas econômicas

Em sua pesquisa, você pode observar que existem vários povos aborígenes, com tradições diferentes, espalhados pelo território australiano. Cerca de 1% da população do país é composta por eles, que, em geral, vivem em tribos localizadas em regiões afastadas dos grandes centros ou nas periferias das grandes cidades.

Ao pesquisar sobre suas tradições culturais, é possível que você encontre informações sobre o didgeridoo, um instrumento típico, e sobre os festivais de dança organizados pelas diferentes comunidades.

Ao procurar notícias sobre sua força política no país, você pode ver que, atualmente, a organização política tem garantido a esses povos o desenvolvimento de políticas sociais pelo Estado australiano, como leis contra a discriminação.

Registro de dúvidas e comentários